

**Индивидуальный предприниматель
Гран Ирина Николаевна**

УТВЕРЖДАЮ:

Гран И.Н.

Приказ №

от « 09 »

20 18 г.



**Дополнительная образовательная программа
для детей дошкольного возраста**

«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Белгород

Содержание

I. Целевой раздел	1
1.1. Пояснительная записка.....	1
1.2. Нормативно-правовое обоснование программы.....	1
1.3. Цели и задачи программы	2
1.4. Принципы и подходы к организации кружковой работы	3
1.5. Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников.	3
1.6. Планируемые результаты освоения программы	5
II. Содержательный раздел.....	6
2.1. Особенности образовательной деятельности.....	6
2.2. Виды образовательной деятельности.....	6
2.3. Перспективное планирование работы.....	6
III. Организационный раздел	10
3.III.1. Расписание работы кружка	10
3.III.2. Учебный план.....	10
3.III.3. Календарно-тематический план	11
3.III.4. Материально-техническое оснащение	13
3.III.5. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса	13
Список литературы.....	13

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Программа «Английский язык» имеет социально-педагогическую направленность и призвана обеспечить усвоение ребенком базовых основ английского языка, ознакомление его с культурой, традициями и обычаями Великобритании.

Актуальность изучения английского языка продиктована потребностями современного мира. Иностранный язык сегодня становится в большей мере средством жизнеобеспечения общества. Роль иностранного языка возрастает в связи с развитием экономических связей. Изучение иностранного языка и иноязычная грамотность наших граждан способствует формированию достойного образа россиянина за рубежом, позволяющий разрушить барьер недоверия, дают возможность нести и распространять свою культуру и осваивать другую.

Раннее обучение иностранного языка создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культуре других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта. Роль иностранного языка особенно неопределима в развивающем плане.

Л.В. Щерба утверждает, что «образовательное значение иностранных языков заключается в развитии мыслительных способностей детей, в развитии филологического образования путем сопоставления языков, тщательного изучения строя иностранного языка». Итак, язык для детей становится, прежде всего, средством развития, познания и воспитания.

Проблема раннего обучения заключается в необходимости изыскивать резервы в организации обучения, чтобы не упустить и воспользоваться преимуществом сенситивного периода усвоения иностранного языка в дошкольном возрасте. Ведь экспериментальные исследования указывают на то, что после 7-9 лет у ребенка в известной мере утрачивается гибкость речевого механизма. В связи с этим значимость данной программы не вызывает сомнений.

1.2. Нормативно-правовое обоснование программы

Структура и содержание настоящей программы разработаны в соответствии с основными базовыми законодательными актами и нормативными документами:

1. Федеральный закон от 24 июня 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями).

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями).

3. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы. СанПиН

2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 года № 26.

4. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.12.2014 № 2765-р.

Обзор и анализ действующего законодательства подтверждают актуальную идею, что организация дополнительных образовательных услуг в условиях Учреждения может быть осуществлена при условии соответствующей нормативно-правовой базы; то есть обеспечение требований действующего законодательства на практике может быть осуществлено при условии достойного нормативно-правового обеспечения образовательной деятельности на локальном уровне.

1.3. Цели и задачи программы

Цель программы - создание условий для успешного развития у ребенка дошкольного возраста лингвистических способностей и первого опыта элементарных навыков освоения английского языка.

Задачи программы:

1. Обучающие задачи:

- приобщить ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
- формировать у учащихся речевую, языковую, социокультурную компетенцию;
- научить элементарной диалогической и монологической речи;
- изучить основы грамматики и практически отработать применения этих правил в устной разговорной речи;
- выработать у учащихся навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания.

2. Развивающие задачи:

- создать условия для полноценного и своевременного психологического развития ребенка;
- развивать мышление, память, воображение, волю;
- расширять кругозор, формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;
- развивать фонематический слух.

3. Воспитательные задачи:

- воспитывать у детей устойчивый интерес к изучению английского языка;
- воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
- воспитывать чувство толерантности.

1.4. Принципы и подходы к организации кружковой работы

Для успешной организации кружковой работы определены следующие *принципы* работы:

1. Создаётся образовательная билингвальная среда, обеспечивающая снятие всех стрессообразующих факторов образовательного процесса (принцип психологической комф ортности).

2. Новое знание вводится не в готовом виде, а через самостоятельное «открытие» его детьми (принцип деятельности).

3. Обеспечивается возможность разноуровневого обучения детей, продвижения каждого ребенка своим темпом (принцип минимакса).

4. При закреплении и введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира (принцип целостного представления о мире).

5. Процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности (принцип творчества).

6. Обеспечиваются преемственные связи между всеми ступенями обучения (принцип непрерывности и последовательности).

7. Усвоение воспитанниками знаний путем непосредственных наблюдений над предметами и явлениями, путем их чувственного восприятия (принцип наглядности).

При разработке программы были определены следующие **подходы**:

1. *Личностно-ориентированный подход*, который предусматривает создание условий для развития личности на основе изучения способностей и интересов ребёнка.

2. *Деятельностный подход*, связанный с организацией целенаправленной деятельности в образовательном процессе.

3. *Системный подход*, где объект рассматривается, как множество элементов в совокупности отношений и связей между ними.

4. *Коммуникативно-игровой подход* к формированию фонетических и начальных грамматических навыков у обучающихся в сочетании со сбалансированным развитием речевых умений.

Перечисленные выше принципы и подходы способствуют при изучении английского языка развитию коммуникативных способностей у детей, овладению ими конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми.

1.5. Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста

У детей дошкольного возраста от 1,5 до 7 лет развитие речи проходит следующие этапы:

1. произвольное слушание и воспроизведение отдельных речевых элементов за счет имитации речи взрослого.

2. 2-2,5 года — полноценное воспроизведение грамматической структуры фразы языка

3. 4 — 4, 5 года — активное письмо и стремление выразить собственные мысли в письменной форме

4. 4,5 — 5 лет — период активного освоения чтения

5. 5-7 лет — период применения навыков чтения как средства для получения информации об окружающем мире.

Создание билингвальной языковой среды позволяет детям дошкольного возраста полноценно и комфортно реализовать вышеуказанные потребности в языковом развитии как родного, так и второго английского языка.

Игровая форма деятельности с полноценным использованием Монтессори материала позволяет максимально эффективно организовать образовательный процесс в освоении английского языка.

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие детей дошкольного возраста сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. Действия детей в играх становятся разнообразными.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основной словесно-логического мышления. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал).

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от произвольного к произвольному вниманию.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов, в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

Продолжает развиваться воображение, внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

1.6. Планируемые результаты освоения программы

К концу учебного года при полном освоении программы дети должны:

- знать и практически владеть словами по темам, касающимся их повседневной жизни;
- владеть адекватным произношением и различать на слух все звуки английского языка;
- иметь элементарные знания об иностранном языке;
- уметь понимать простейшие слова и предложения, владеть активной речью;
- уметь подражать слышимым звукосочетаниям и словам.

II. Содержательный раздел

2.1. Особенности образовательной деятельности

Организация образовательной деятельности строится на основе интереса и содержит проблемно-игровые ситуации, для того, чтобы развивать у ребенка любознательность, познавательную активность, самостоятельность.

Основная форма организации работы с детьми - организованная деятельность на английском языке с осуществлением дифференцированного подхода при выборе методов обучения в зависимости от возможностей каждого ребенка.

Учебный материал подается в игровой форме, не утомительной для ребенка. Различные творческие задания будут способствовать развитию воображения и помогут лучше усвоить пройденный материал на занятии. Обучение проводится с опорой на родной язык, но постепенно переходит на иностранный. Направлена программа на быстрое и качественное овладение разговорным английским языком (усвоение алфавита, правильно называть цвета, считать до 10, рассказывать о себе и своей семье и так далее). Ребенку предоставляется возможность прослушивать сказки, дорисовывать предметы и придумывать рифмовки, раскрашивать, соединять точки, находить спрятавшихся зверюшек, делать аппликации и многое другое. На каждом занятии дети разучивают стишки, пословицы, песни либо рифмовки, которые построены на словах и фразах, уже усвоенных ребенком. Таким образом, данная программа основывается на «коммуникативной методике».

2.2. Виды образовательной деятельности

Образовательная деятельность включает следующие виды:

- игровая деятельность с использованием Монтессори материала (в т.ч. подвижные игры);
- чтение, литературно-художественная деятельность;
- изобразительная деятельность;
- постановка драматических сценок, спектаклей;
- разучивание стихов, разучивание и исполнение песен;
- проектная деятельность;
- выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.

2.3. Перспективное планирование работы

Перспективное планирование включает следующие темы:

1. **Привет, как тебя зовут?** В этом блоке занятий дети будут учиться:

- понимать на слух счёт до трёх по-английски;

- здороваться и прощаться на английском языке: "Hello!", "good-bye!" ("Bye!");

- понимать на слух вопрос "What's your name?";

- отвечать на вопрос "What s your name?", употребляя конструкцию);

- понимать на слух выражения "Yes.", "No.", "Stand up!", "Hop!";

- понимать выражения классного обихода ("O!", "Very good!");

- узнавать в речи слова Go, do, show, jump, sit down ;

- употреблять в речи слово "yes";

- уметь воспроизводить и запоминать звуки: .

2. Что я умею? Что я не умею? В этом блоке занятий дети будут учиться:

- понимать на слух выражение "Show me what you can do!";

- уточнять имя собеседника, задавая вопрос "Are you (Nick)?";

- отвечать на вопросы "Are you (boy)?", используя краткие ответы "Yes, I am" и "no, I am not a boy;

- обращаться к собеседнику с просьбой совершить то или иное действие, употребляя слово "please";

- понимать на слух сообщения о том, что умеют делать другие;

- выполнять команды "Clap your hands!", "sit down!", "jump!", "go!";

- Давать краткий ответ "no, I cannot на вопрос "Can you do it?";

- сообщать, что они не умеют делать что-либо;

- понимать "exelent" ("perfect", good);

- выполнять команды "write a letter", "open your book", "close the window, "open the door;

- отвечать на вопросы "who are you?", "Can you write?";

- уметь воспроизводить и запоминать звуки: [г], [л], [к], [4з], [Р], [V], [а], [2], [а:].

3. **Животные: лесные, домашние, мои питомцы.** В этом блоке занятий дети будут учиться:

- считать до десяти;

- называть по-английски лесных, домашних животных и питомцев, используя структуру "I can see a (bear)";

- задавать вопрос "who s this?" с указанием на предмет и отвечать на него;

- задавать вопрос "what s this?" без указания на предмет и отвечать на него;

- понимать конструкции "go back!", "Play";

- говорить по-английски «доброе утро» и «добрый вечер»;

- спрашивать, какой именно предмет (животное) отсутствует;

- сообщать о наличии предмета (животного);

- задавать вопрос о наличии близко или далеко расположенных предметов (животных), указывая на них;

- давать краткий ответ no / yes

- сообщать названия близко или далеко расположенных предметов (животных), используя соответствующие речевые конструкции;
 - произносить с аспирацией (придыханием) английские согласные;
 - различать в речи слова с краткими и долгими гласными звуками;
 - адекватно реагировать на просьбу "give me!", команды stand up!", "sit down!"
 - употреблять предлог "there" для указания направления движения;
 - задавать вопрос о наличии предмета и отвечать на него;
 - просить передать им что-либо;
 - сообщать, что предмет принадлежит им;
 - просить других взять что-либо, дать им что-либо;
 - сообщать о местонахождении одного предмета внутри другого, используя предлог "here";
 - задавать вопрос о местонахождении предмета;
 - уметь воспроизводить и запоминать звуки: [^], [I], [и:], [e], [бэ], [Г], [§], [Ъ], [и], [б], [l], [ю], [э:], [аи], [^], [з:], [V], [д], [IX], [e!], [з*], [X], [з].
4. **Моя семья.** В этом блоке занятий дети будут учиться:
- считать до четырнадцати;
 - называть по-английски членов семьи;
 - задавать вопрос о человеке "who are you?". Употреблять местоимения в сложном предложении;
 - задавать вопрос, требующий подтверждения и отвечать на такой вопрос;
 - описывать действия людей;
 - прослушивать короткие тексты на английском языке и понимать их содержание.
5. **Цвета.** В этом блоке занятий дети будут учиться:
- считать до семнадцати;
 - сообщать о своих предпочтениях;
 - задавать вопрос о наличии предмета;
 - называть по-английски цвета;
6. **Части тела.** В этом блоке занятий дети будут учиться:
- называть по-английски части тела человека;
 - понимать на слух инструкции преподавателя и выполнять соответствующие действия;
 - использовать речевые структуры занятия в ситуациях общения.
7. **Фрукты и овощи. День рождения.** В этом блоке занятий дети будут учиться:
- называть по-английски фрукты, овощи, сладости, посуду;
 - сообщать другим, сколько им лет;
 - поздравлять других с днем рождения и отвечать на поздравление.
8. **Мой дом. Мебель.** В этом блоке занятий дети будут учиться:
- считать до двадцати одного;
 - сообщать другим, где они живут;

- называть по-английски места, где живут люди и животные;
 - спрашивать других, где они живут;
 - сообщать другим о будущих событиях;
 - узнавать в речи и называть по-английски предметы мебели.
9. **Одежда.** В этом блоке занятий дети будут учиться:
- узнавать в речи и называть по-английски предметы одежды;
 - исполнять песенку и стихотворение про одежду на английском языке;
 - считать «в обратном направлении» от четырёх до одного;
10. **Погода.** В этом блоке занятий дети будут учиться:
- узнавать в речи слова, употребляемые для описания погоды;
 - исполнять песенку про погоду на английском языке;
 - считать «в обратном направлении» от пяти до одного.

III. Организационный раздел

3.1. Расписание работы кружка

Занятия проводятся 2 раза в неделю по расписанию.
Продолжительность занятия: 30 мин. Помещение: групповая

3.2. Учебный план

Название	Количество часов в неделю	Количество часов в месяц	Количество часов в год
Вводная часть	30 мин	2 час (сентябрь)	2 час.
Основные темы	30 мин	6 час. (сентябрь) 8 час. (октябрь - май)	66 час.

Тематическое планирование

Тема	Количество часов
Вводное занятие	2 ч
Привет, как тебя зовут?	6 ч
Что я умею? Что я не умею?	8 ч
Животные: лесные, домашние, мои питомцы.	8 ч
Моя семья	7 ч
Цвета	6 ч
Части тела	6 ч
Фрукты и овощи. День рождения.	7 ч
Мой дом. Мебель.	6ч
Одежда	6 ч
Погода	6 ч
ИТОГО:	68 час

3.3. Календарно-тематический план

№ п/п	Сроки проведения	Тема, задачи занятия
1	Сентябрь	<p>Тема: Привет, как тебя зовут</p> <p>понимать на слух счёт до трёх по-английски; здороваться и прощаться на английском языке: "Hello!", "good-bye!" ("Bye!"); понимать на слух вопрос "what s your name?"; отвечать на вопрос what s your name?", употребляя различные конструкции ; понимать на слух выражения "Уез.", "No.", stand up!", "morning!", "sit down!", "good buy!", "Нор!"; понимать выражения классного обихода ("О!", "very good!", "good for you!"); узнавать в речи базовые слова обихода); употреблять в речи слово "yes"; уметь воспроизводить и запоминать звуки: [Ъ], [э], [1], [эи], [а^], [т], [)], [е], [5], [э]</p>

2	Октябрь	<p>Тема: Что я умею? Что я не умею? В этом блоке занятий дети будут учиться: понимать на слух выражение "Clap yo zee yo!""; уточнять имя собеседника, задавая вопрос "Are you (Mike)?""; отвечать на вопросы "Are you (nick)?"", используя краткие ответы "Yes, I am" и "no, I am not!"; обращаться к собеседнику с просьбой совершить то или иное действие, употребляя слово "please"; понимать на слух сообщения о том, что умеют делать другие; выполнять команды "Clap your hands!" Давать краткий ответ "no, I cannot!" на вопрос "Can you jump?"; сообщать, что они не умеют делать что-либо; понимать "excellent" ("perfect")"; уметь воспроизводить и запоминать звуки: [г], [л], [к], [йз], [р], [К], [а], [2], [а:]</p>
3	Ноябрь	<p>Тема: Животные: лесные, домашние, мои питомцы. В этом блоке занятий дети будут учиться: считать до десяти; называть по-английски лесных, домашних животных и питомцев, используя структуру "I can see a (bear)"; задавать вопрос "What 's this?" с указанием на предмет и отвечать на него; задавать вопрос "what s that?" без указания на предмет и отвечать на него; понимать конструкции "go back!", "Play"; говорить по-английски «доброе утро» и «добрый вечер»; спрашивать, какой именно предмет (животное) отсутствует; сообщать о наличии предмета (животного); задавать вопрос о наличии близко или далеко расположенных предметов (животных), указывая на них; давать краткий ответ на вопрос 'is it a dog)?'; сообщать названия близко или далеко расположенных предметов (животных), используя соответствующие речевые конструкции; произносить с аспирацией (придыханием) английские согласные; различать в речи слова с краткими и долгими гласными звуками; адекватно реагировать на просьбу употреблять предлог "there" для указания направления движения; задавать вопрос о наличии предмета и отвечать на него; просить передать им что-либо; сообщать, что предмет принадлежит им; просить других взять что-либо, дать им что-либо; сообщать о местонахождении одного предмета внутри другого, используя предлог "the"; задавать вопрос о местонахождении предмета; уметь воспроизводить и запоминать звуки: [то], [I], [и:], [0], [ээ], [Г], [d], [Б], [и], [б], [^], [^э], [э:], [ай], [ж], [э:], [V], [ч], [1Г], [е^], [^], [.Г], [3].</p>

4	Декабрь	Тема: Моя семья. В этом блоке занятий дети будут учиться: считать до четырнадцати; называть по-английски членов семьи; задавать вопрос о человеке "Who are you?". Употреблять местоимение "Who" в сложном предложении; задавать вопрос, требующий подтверждения и отвечать на такой вопрос; описывать действия людей; прослушивать короткие тексты на английском языке и понимать их содержание.
5	Январь	Тема: Цвета. В этом блоке занятий дети будут учиться: считать до семнадцати; сообщать о своих предпочтениях; задавать вопрос о наличии предмета; называть по-английски цвета;
6	Февраль	Тема: Части тела. В этом блоке занятий дети будут учиться: называть по-английски части тела человека; понимать на слух инструкции преподавателя и выполнять соответствующие действия; использовать речевые структуры занятия в ситуациях общения. Тема: Фрукты и овощи. День рождения. В этом блоке занятий дети будут учиться: называть по-английски фрукты, овощи, сладости, посуду; сообщать другим, сколько им лет; поздравлять других с днем рождения и отвечать на поздравление.
7	Март	Тема: Мой дом. Мебель. В этом блоке занятий дети будут учиться: считать до двадцати одного; сообщать другим, где они живут; называть по-английски места, где живут люди и животные; спрашивать других, где они живут; сообщать другим о будущих событиях; узнавать в речи и называть по-английски предметы мебели.
8	Апрель	Тема: Одежда. В этом блоке занятий дети будут учиться: узнавать в речи и называть по-английски предметы одежды; исполнять песенку и стихотворение про одежду на английском языке; считать «в обратном направлении» от четырёх до одного;
9	Май	Тема: Погода. В этом блоке занятий дети будут учиться: узнавать в речи слова, употребляемые для описания погоды; исполнять песенку про погоду на английском языке; считать «в обратном направлении» от пяти до одного.

3.4. Материально-техническое оснащение

Материально-техническое оснащение включает следующее: для ведения образовательной деятельности по дополнительной программе «Английский язык» используется материально-техническое обеспечение всей развивающей, образовательной среды возрастной группы, используемое для реализации основной образовательной программы образовательного учреждения.

3.5. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

Книга для учителя к учебному пособию «Путешествие в страну Эй Би СИ». Автор — К.И. Ракова, А.И.Немыкина.

Обучение английскому языку . Ассоциация Монтессори Педагогов Урала и Сибири; Снежинский Монтессори центр.

Список литературы

1. И.А. Шишкова, М.Е. Вербовская «Английский для малышей» под редакцией Н.А. Бонк.
2. И.А. Шишкова, М.Е. Вербовская «Английский для младших школьников» под редакцией Н.А. Бонк.
3. И.А. Шишкова, М.Е. Вербовская «Английский для самых маленьких» под редакцией Н.А. Бонк.
4. И.А. Шишкова «Английский для младших школьников».
5. Т.В. Крижановская, Е. В.Бедич « Английский язык для детей 4-5 лет»

