

**Индивидуальный предприниматель
Гран Ирина Николаевна**

РАССМОТРЕНО:

ИП Гран И.Н.

на заседании педагогического
совета

Протокол № 1

от « 30 » августа 201 8 г.

УТВЕРЖДАЮ:

ИП Гран И.Н.

Приказ № 4

от « 03 » сентября 201 8 г.



**Программа развития
«Начальная школа-детский сад
творческих и успешных детей»**

на 2019-2023 г. г.

2019 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт программы развития	3
Раздел 1. Информационная справка	6
Раздел 2. Аналитическое обоснование программы развития	18
2.1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды и социального заказа	18
2.2. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внутренней среды	24
2.3 Анализ проблем деятельности и их причины	29
Раздел 3. Концепция желаемого будущего состояния	30
Раздел 4. Стратегия, этапы, цели и задачи перехода к новому состоянию	44
Раздел 5. Механизмы реализации программы развития	47
Раздел 6. Ресурсное обеспечение программы развития	52
Раздел 7. Ожидаемый результат и оценка социально-экономической эффективности реализации программы развития	53
7.1. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития	53
7.2. Система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации Программы развития	57

Паспорт программы развития

Законодательной базой для разработки Программы развития являются Конвенция о правах ребенка, Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации", от 29 декабря 2012 г. N 273 (далее - Федеральный закон N 273-ФЗ), основные направления модернизации общего образования и др.

Основные цели и задачи программы соответствуют целям и задачам Федеральной программы развития образования, Концепции модернизации российского образования на период до 2025 года.

Программа развития на 2019 – 2023 годы представляет собой долгосрочный нормативно – управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития творческих способностей обучающихся и особенности организации кадрового и методического обеспечения образовательного процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, критерии эффективности, планируемые конечные результаты.

Современные дети - такие разные с виду и такие одинаковые, по сути. Их объединяет желание быть значимыми для себя и полезными для других. Им нужна забота, понимание и внимание. Поэтому нам необходимо создать условия для развития свободной, мыслящей, деятельной, социально-адаптированной личности, получившей добротное начальное образование.

Необходимо, чтобы мы выпускали из начальной школы творческую, успешную и воспитанную личность, считающуюся с нормами и правилами поведения, впитавшую в себя систему общечеловеческих ценностей.

Главным итогом деятельности ИП являются психолого-педагогическое обеспечение социализации обучающихся, содействие интеграции дополнительного и начального образования для успешного развития творческих способностей обучающихся в различных сферах деятельности, обеспечению личностного роста.

Направленность программы развития ИП заключается в поиске внутренних источников развития, рационального использования накопленного инновационного потенциала образования.

В основе программы заложены следующие принципы:

- целостность, саморазвитие;
- успешность, творческая активность;
- приоритет нравственных ценностей жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к природе, семье, Родине; воспитание патриотов

России; граждан правового демократического государства, уважающих права и свободы личности, проявляющих активную гражданскую позицию.

- приобщение к лучшим традициям Белгородского края.

Наименование учреждения	Индивидуальный предприниматель Гран Ирина Николаевна
Наименование программы	«Начальная школа творческих и успешных детей»
Заказчик программы	Участники образовательных отношений
Разработчик программы	Инициативная группа педагогов
Правовое обоснование реализации образовательной программы	<ul style="list-style-type: none"> • Конституция Российской Федерации; • Конвенция о правах ребенка; • Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; • Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденная постановлением правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642; • Указ Президента РФ от 12.05.2009 № 536 «Об основах стратегического планирования в Российской Федерации»; • Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010г., Пр-271; • Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 N 1662-р (ред. От 10.02.2017) «О Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года»; • Постановление Правительства РФ от 22января 2013 года №23 «О Правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов»; • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»; • Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 апреля 2015 г. N 729-р; • Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.02.2015 № 15/02-10/01/2015/01/001/2015

	<p>Федерации от 14 декабря 2015 года №09-3564, «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ» с методическими рекомендациями по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ, разработанные Департаментом государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи совместно с Департаментом государственной политики в сфере общего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Постановление Главного государственного врача РФ «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 г. №189; • Локальные акты
Цели и задачи программы	Становление новой школы, способной обеспечить каждому обучающемуся личностный рост в области качественного начального образования, и его индивидуальных творческих способностей, соответствующих потребностям общества, духовно-нравственное развитие и формирование активной гражданской позиции личности в современной инфраструктуре и здоровьесберегающей среде ИП
Целевые показатели и индикаторы	См. Раздел 7. (7.2.)
Сроки и этапы реализации программы	<p>Начало - январь 2019 г., окончание – декабрь 2023 года</p> <p>1 этап (2019 – 2020 учебный год): аналитико-диагностический, включающий анализ исходного состояния и тенденций развития ИП для понимания реальных возможностей и сроков исполнения программы.</p> <p>2 этап (2020-2023 гг.): основной, внедренческий, включающий поэтапную реализацию целевых программ и проектов программы; внедрение действенных механизмов развития начальной школы; промежуточный контроль реализации целевых проектов, предъявление промежуточного опыта ИП; организация рейтинга педагогических работников, способных к реализации концепции развития ИП, с обязательным стимулированием их деятельности. Выведение на уровень трансляции сложившегося опыта.</p> <p>3 этап (2023 г.): практико – прогностический, включающий</p>

	реализацию, анализ, обобщение результатов повседневной работы ИП; подведение итогов, осмысление результатов реализации программы и оценка ее эффективности на основе критериев мониторинга; постановка новых стратегических задач развития ИП и конструирование дальнейших путей развития
Контроль за исполнением Программы	Орган общественного самоуправления, педагогический совет. Формы: педагогический мониторинг, оценка результативности реализации образовательной программы.
Адрес	308018, г. Белгород, ул. Корочанская, д.318.
Лицензия	Серия 31ЛО1 № 0002396 выдана Департаментом образования Белгородской области от 06 октября 2017 года № 8587

Раздел 1. Информационная справка

Здание начальной школы и дошкольных групп ИП Гран И.Н. находится в старой части города Белгорода в усадьбе Волковой по адресу: г. Белгород, ул. Корочанская, д.318.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности Серия 31ЛО1 № 0002396 выдана Департаментом образования Белгородской области от 06 октября 2017 года № 8587.

В соответствии с установленным статусом ИП реализует образовательные программы: дошкольного образования, начального общего образования.

ИП функционирует с октября 2017 года.

Режим работы ИП - пятидневная рабочая неделя (понедельник-пятница). Ежедневный график работы с 08.00 до 18.30. Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни.

Форма пребывания детей в дошкольных группах и начальной школе ИП – очная.

ИП использует спортивную площадку с элементами полосы препятствий, футбольное поле, детскую площадку, находящиеся на территории усадьбы. В ИП организовано четырехразовое питание: завтрак, второй завтрак, обед, ужин и поздний ужин для всех обучающихся. Все обучающиеся ИП получают горячее питание.

В ИП функционируют разновозрастные группы дошкольного образования, возрастной состав которых от полутора до семи лет. Начальную школу посещает 16 обучающихся.

Структура образовательной среды, внутренние и внешние связи ИП:

Взаимодействие ИП с внешней средой: обучающиеся имеют возможность посещать спортивную секцию, кружки, которые расположены в здании ИП и на территории усадьбы Волковой.

Контингент обучающихся в ИП растет и в дальнейшем планируется увеличиваться. С сентября 2018 года ИП функционирует в статусе начальной школы.

В ИП сложилась следующая структура общего образования.

Дошкольное образование – 4 года

Начальное общее образование – 4 года

Таблица 1

Дошкольное образование	Начальное общее образование
Реализация программы «Детский сад по системе Монтессори»	Учебно-методический комплекс «Школа России»

Характеристика программно–методического обеспечения ИП

Уровень дошкольного образования:

- программа «Детский сад по системе Монтессори»: Образовательная программа дошкольного образования / Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад по системе Монтессори» / Под ред. Е.А. Хилтунен; [О.Ф. Борисова, В.В. Михайлова, Е.А. Хилтунен]. — М. : издательство «Национальное образование», 2014. – 186 с. : ил. ФГОС.

Уровень начального общего образования:

- УМК «Школа России»

Общая характеристика плана внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность обучающихся ИП организована в целях формирования единого образовательного пространства и направлена на достижение планируемых результатов успешного освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Целью внеурочной деятельности является создание условий для развития творческого потенциала обучающихся, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Внеурочная деятельность в ИП решает следующие специфические задачи:

- обеспечить благоприятную адаптацию обучающегося в ИП, создать комфортные условия для позитивного восприятия ценностей начального образования и более успешного освоения его содержания;
- способствовать осуществлению воспитания, благодаря включению детей в лично значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения;
- компенсировать отсутствие и дополнить, углубить в начальном образовании те или иные учебные курсы, которые нужны обучающимся для определения индивидуального образовательного маршрута, конкретизации жизненных планов, формирования важных личностных качеств;
- учесть возрастные особенности и ориентировать обучающихся, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности, на развитие своих способностей по более сложным программам.

Программы внеурочной деятельности направлены:

- на расширение содержания программ начального образования;
- на реализацию основных направлений региональной образовательной политики;
- на формирование личности ребенка средствами искусства, творчества, спорта.

Основные принципы организации внеурочной деятельности:

- соответствие обеспеченности учебно-методическими комплексами;
- учет познавательных потребностей обучающихся и социального заказа родителей (законных представителей);
- учет кадрового потенциала ИП;
- поэтапность развития нововведений;
- построение образовательного процесса в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- соблюдение преемственности и перспективности обучения.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях ИП обучающийся получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования – безоценочный, при этом обеспечивающий достижение творческого успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

В ИП реализуется оптимизационная модель организации внеурочной деятельности, которая опирается на использование потенциала ИП через интеграцию основных и дополнительных образовательных программ. При этом учитываются познавательные потребности обучающихся, а также возрастные особенности младших школьников. Для ребенка создается особое

образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

Содержание занятий, предусмотренных как внеурочная деятельность, сформировано с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и направлено на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, круглые столы, конференции, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования.

ИП Гран И.Н. организует свою деятельность по следующим направлениям развития личности:

- Спортивно-оздоровительное;
- Духовно-нравственное;
- Общеинтеллектуальное;
- Общекультурное;
- Социальное.

Спортивно-оздоровительная направленность в системе внеурочной деятельности детей ориентирована на физическое совершенствование обучающегося, приобщение его к здоровому образу жизни, формирование понятий о здоровом образе жизни, формирование представлений о правилах дорожного движения и навыков безопасного поведения на улицах и дорогах, знание элементарных правил поведения, как в обычной жизни, так и в экстремальных ситуациях.

Духовно-нравственная направленность ориентирована на развитие обучающихся, воспитание у них нравственных ценностей, толерантности, правильных оценок событий, происходящих в окружающем мире, развитие художественного творчества детей, передачу духовного опыта человечества, способствующего восстановлению связей между поколениями, способствует воспитанию творческой личности, ранней профессиональной ориентации и самоопределению ребенка. Основной целью данного направления является: нравственное и художественно-эстетическое развитие личности ребенка, формирование творческих способностей обучающихся.

Общеинтеллектуальная направленность ориентирована на развитие основ познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества, формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке).

Общекультурная направленность ориентирована на формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе;

- готовность открыто выразить и отстаивать свою позицию;

- критичность к своим поступкам и умение адекватно их оценивать, нацелена на изучение языков разных народов мира, развивает у детей стремление к познанию истории страны, судеб соотечественников, семейных родословных, является источником социального, личностного и духовного развития детей, формирует основы толерантного взаимодействия.

Социальная направленность ориентирована на общественно-полезную деятельность, формирование таких ценностей как познание, истина, целеустремленность, разработка и реализация учебных и учебно-трудовых проектов. Основной целью данного направления является формирование навыков социального творчества, трудовой деятельности.

Для системной и качественной реализации дополнительного образования в школе создана целевая программа дополнительного образования. В Программе отражены цели и задачи, направленные на развитие системы дополнительного образования в школе, а также средства и механизмы, обеспечивающие их практическую реализацию. Конечным результатом реализации программы должна стать вариативная система дополнительного образования, которая будет создавать условия для свободного развития личности каждого ученика ИП.

При организации дополнительного образования обучающихся руководствуемся следующими принципами:

- свободный выбор обучающимися видов и сфер деятельности;
- ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка;
- возможность свободного самоопределения и самореализации обучающегося;
- единство обучения, воспитания, развития;
- практико-деятельностная основа образовательного процесса.

Перечисленные позиции составляют концептуальную основу дополнительного образования детей, которая соответствует главным принципам гуманистической педагогики: признание уникальности и самоценности человека, его права на самореализацию, ориентированность на его интересы, способность видеть в нем личность, достойную уважения.

В соответствии с должностной инструкцией педагог-психолог ведет работу по формированию психологической культуры обучающихся.

В системе дополнительного образования планируется работа следующих направлений деятельности: *физкультурно-спортивное, художественное, естественно – научное, туристско-краеведческое, техническое, социально-педагогическое.*

Физкультурно-спортивная направленность в системе дополнительного образования детей ориентирована на физическое совершенствование ребенка, приобщение его к здоровому образу жизни, воспитание спортивного резерва нации.

Художественная направленность ориентирована на развитие художественного творчества детей, передачу духовного опыта человечества, способствующего восстановлению связей между поколениями, способствует воспитанию творческой личности, и ранней профессиональной ориентации. Основной целью данного направления является: нравственное и художественно-эстетическое развитие личности ребенка, формирование творческих способностей обучающихся.

Естественно - научная направленность ориентирована на развитие познавательной активности, самостоятельности, любознательности.

Туристско-краеведческая развивает у детей стремление к познанию истории страны, судеб соотечественников, семейных родословных, является источником социального, личностного и духовного развития детей, формирует основы толерантного взаимодействия.

Техническая направленность ориентирована на развитие мышления и творческих способностей школьников. Основной целью данного направления является формирование устойчивых знаний, умений и навыков обучающихся при работе на компьютере, использовании основных компьютерных прикладных программ при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности.

Сроки реализации программ дополнительного образования от 1 до 3 лет. Занятия детей в объединениях планируется проводить во второй половине дня после окончания предметов учебного цикла.

Образовательный округ ИП

Качество учебно-воспитательного процесса, материально-техническая база ИП и кадровый потенциал педагогов, позволили родителям (законным представителям) обучающихся определить детей в ИП Гран И.Н.

Наше ИП ориентировано на обучение, воспитание и развитие всех и каждого обучающегося с учетом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей путем создания в ней адаптивной педагогической системы и максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития ребенка.

В ИП создана и успешно развивается воспитательная система, которая действует на принципах гуманистической педагогики, педагогики сотрудничества учителя и ученика, педагогики индивидуальности.

Идет активная работа педагогического коллектива и администрации по объединению задач воспитания, обучения и развития обучающегося во время учебного процесса и во внеурочной деятельности. Считаем также, что в ИП

сложился благоприятный психологический климат, о чем свидетельствуют данные мониторинга успешности и комфортности учебно-воспитательного процесса. Уровень воспитанности и социальной адаптации обучающихся говорит о том, что в целом задача ИП решается и будет достигаться.

- Реализуя ведущую цель - формирование деятельной духовно-нравственной личности, педагогический коллектив строит воспитательную работу через «Я - концепцию»:

- «Я» - в основе лежит понимание своей сущности каждым обучающимся через занятия «Познай самого себя», уроки здоровья, тестирование.

- «Я и моя семья» - составление своей родословной, семейные праздники, конкурсы «Лучшая семья года» и др.

- «Я и школа» - создание летописи ИП (школы), система научной организации труда школьника, школьные встречи, вечера, общественно полезные дела, конкурсы.

- «Я и окружающие меня люди» - уроки народной культуры, уроки предков, уроки нравственности, операция «Ветеран рядом», встречи с ветеранами, «Клуб интересных встреч».

- «Я и Отечество» - изучение традиций, обычаев русского народа, воспитание любви к родному языку, проведение народных и православных праздников.

- «Я и мир» - классные часы о месте России в мировом сообществе, посещение музеев, выставок. Информирование обучающихся о событиях, происходящих в мире, экономических проблемах, проблемах войны и мира и т. д.

В ИП целенаправленно внедряется культурологический подход. Идёт процесс формирования нового педагогического мышления, которое выстраивается на основе философского представления о человеке, смысле жизни, счастье, свободе совести, воле, долге, чести и на таких общих характеристиках достойной Человека жизни, как Добро, Истина, Красота.

Стратегической целью воспитательной работы педагогического коллектива является: создание благоприятных условий для становления духовно-нравственной, творческой, деятельной, развивающейся, здоровой личности, способной к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Прогнозируемый результат нашей деятельности – это наш выпускник начальной школы, как целостная, здоровая личность, с его духовностью, универсальностью, творческим началом. В нем должны быть соединены интеллект с чувством, знание с верой, умение логически мыслить, со способностью понимать прекрасное.

Традиционно **приоритетными направлениями** работы ИП являются: гражданско–патриотическое, духовно-нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное.

Сформирован календарь традиционных дел ИП, традиционными являются:

- День Знаний
- День Здоровья
- День музыки и танца
- День пожилого человека
- День воспитателя
- День учителя
- День Матери
- Осенний бал
- Новогодние праздники
- «Веселые старты»
- 8-Марта
- День Птиц
- Творческие концерты для родителей
- Концерт-реквием
- День Победы
- Последний звонок
- Конкурс: «Самый классный класс»
- Акция «Георгиевская ленточка»
- Выпускной дошкольников и начальной школы.

Общественная активность ИП постоянно расширяется и крепнет. Особенно в области художественного творчества, обучающиеся стремятся самореализоваться, показать себя, самоутвердиться в глазах родителей (законных представителей) и взрослых. Принимают участие в школьных и конкурсах, новогодних мероприятиях. Выступают с концертами перед родителями (законными представителями) и гостями ИП, участвуют во всех праздниках.

Таблица 1

Количественный состав обучающихся

№ п\п	Основные показатели	Учащихся
•	Общее количество обучающихся (воспитанники, учащиеся)	46
•	Средняя наполняемость класса, группы	16
•	Количество человек, обучающихся в 1-2 х классах	12
•	Количество человек, обучающихся в 3-4 х классах	4

В настоящее время прогноз на ближайшие годы реализации данной программы развития ИП показывает, что численность обучающихся растет и будет расти.

Режим работы ИП

Организационно-педагогическая структура ИП определяет условия получения обучающимися дошкольного образования, начального общего образования.

ИП функционирует в режиме пятидневной рабочей недели с 08.00 до 18.30 часов.

Начало занятий в начальной школе – 08.30, уроки по 40 минут во 2-4 классах, в январе-мае в 1 классе; 35 минут в сентябре-декабре в 1 классе.

Вторая половина дня – индивидуальные консультации для родителей (законных представителей), работа кружков, секций, общешкольные и внеклассные мероприятия, творческие дела.

Таблица 2

Организационно-педагогическая структура

Ступень/класс	Начальная школа	
	1 кл.	2-4 кл.
Продолжительность учебного года	33 недели	34 недели
Продолжительность учебной недели	5 дней	5 дней
Продолжительность урока	35мин.	40мин.
Продолжительность перерывов (мин):		
максимальный	20	20
минимальный	10	10
Каникулы (за учебный год)	37 дней	30 дней

Численность и характеристика контингента педагогов

Вопрос кадрового обеспечения ИП Гран И.Н. является основополагающим. ИП на 1 сентября 2018 года укомплектована педагогическими кадрами. Педагогических работников в ИП – 9 человек.

Таблица 3

Характеристика учителей по категориям

Образование и категория	Кол-во учителей
1. Высшее образование	9
2. Средне специальное	-
3. Нет педагогического образования	-
4. Высшая категория	-

5. Первая категория	-
6. Без категории	-
7. Почетное звание:	0
а) «Отличник просвещения»	0
б) «Заслуженный учитель РФ»	0
в) «Почетный работник общего образования РФ»	0

Таблица 4

По стажу педагогической работы:	Кол-во человек
до 5 лет	4
5-10 лет	3
10-20 лет	2
свыше 20 лет	-

Курсовая подготовка является одним из важнейших условий повышения уровня компетентности. На качество образования, бесспорно, влияют компетентность и профессионализм педагогов. Кадровый потенциал ИП приобретает все большую значимость в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса в условиях внедрения ФГОС. От организации методической работы в ИП напрямую зависит качество образования.

Целью методической работы ИП является обеспечить развитие профессиональной компетенции педагогов как средства качественной реализации образовательной услуги.

Деятельность педагогического совета координирует и объединяет всю методическую работу в ИП, деятельность по реализации ФГОС на уровне ДОО и НОО.

Ведущая роль в управлении методической работой как целостной системой принадлежит педагогическому совету ИП. Он является главным консультативным органом по всем вопросам научно-методического обеспечения образовательного процесса. Педагогический совет ИП определил главную цель методической службы – создать условия для повышения педагогического мастерства учителя и развития творческих способностей обучающихся. Для этого:

- составлен учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам и обеспечить достаточно высокий уровень дошкольного и начального образования;
- воспитатели и учителя начальных классов имеют планы работы;
- составлен перспективный план-график прохождения курсов повышения квалификации педагогами;

- перспективный план-график аттестации педагогов,
- перспективный план-график изучения, обобщения АПО,
- проводится работа по улучшению материально-технической базы ИП.

Одной из основных задач, стоящих перед педагогами ИП, стало создание условий для реализации федеральных государственных образовательных стандартов на уровне ДОО и НОО.

С целью формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала в ИП организована непрерывная система повышения квалификации педагогических кадров. Работники ИП регулярно обучаются на системных и проблемных курсах повышения квалификации педагогических кадров, а также активно используют дистанционные образовательные ресурсы. Осваивая новую систему требований к структуре основной образовательной программы дошкольного и начального общего образования, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся, педагоги школы осуществляют профессиональную подготовку к реализации ФГОС.

В течение срока реализации программы развития основными направлениями кадровой политики будут:

- повышение уровня квалификации педагогических работников;
- прохождение курсовой подготовки педагогическими работниками;
- повышение информационно-коммуникационной подготовки педагогических работников;
- повышение методического мастерства педагогических работников.

Состояние ресурсной и технологической базы ИП.

Оснащенность учебно–материальной базы ИП в целом соответствует современным требованиям образования. ИП расположено в типовом 1 – этажном здании. Общая площадь 524 кв. м. В ИП 8 кабинетов, оснащенных необходимым оборудованием. Также имеются:

- спортивный класс – 2;
- библиотека -1;
- спортивная площадка - 2;
- детская площадка -1;

Кабинет начальных классов оснащен современным компьютерным оборудованием.

ИП оснащено мультимедийной компьютерной техникой, в том числе:

- Персональный компьютер – 2 шт.
- Ноутбуки – 1 шт.
- МФУ – 3 шт.
- Музыкальный центр - 2 шт;

Мультимедиапроектор - 1 шт;
Магнитно-маркерная доска – 2 шт.

В ИП функционирует библиотека, фонд учебной, методической и художественной литературы по предметам, соответствует требованиям, постоянно пополняется и обновляется.

Обеспеченность безопасных условий жизнедеятельности ИП составляет состояние и работоспособность следующих систем: теплоснабжения, канализации, водоснабжения, вентиляции, электроснабжения, пожарной безопасности.

Таблица 5

Обеспеченность основными и вспомогательными фондами

№ п/п Вид и назначение помещений		Общее количество
1.	Учебные кабинеты	8
2.	Административные помещения	2
3.	Столовая	1
4.	Библиотека	1
5.	Спортивный класс	2
6.	Игровые комнаты	

Таблица 6

Обеспеченность спортивными сооружениями

№ п/п	Наименование помещений спорткомплекса	Кол-во
1	Спортивный (игровой) класс	2
2	Открытая спортивная площадка со спортивным снарядами (турники, перекладины, лестницы)	2
3	Футбольное поле	1
4	Детская площадка	1

Раздел 2. Аналитическое обоснование программы развития

Необходимость разработки данной Программы развития определяется действием как внешних, так и внутренних факторов.

2.1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды и социального заказа

Формирование новых общественно-политических и социально-экономических отношений в России, протекающие в обществе процессы его гуманизации и демократизации нашли свое отражение и в системе образования. Однако состояние реформирующегося российского общества сегодня по-прежнему можно охарактеризовать как переходное, нестабильное. Воспитание как социально обусловленный процесс отражает все трудности социально-экономической ситуации в стране и тенденции развития мировой системы образования.

К основным характеристикам социума, оказывающим влияние на процесс образования, можно отнести:

- продолжающаяся дифференциация общества, которая приводит к снижению жизненного уровня значительной части населения, социальному расслоению и появлению новых субкультур;
- дальнейшая дезорганизация жизни семей, как экономически неблагополучных, так и благополучных;
- рост числа детей с отклонениями в здоровье (физическими и психическими), а также социальными аномалиями, отклонениями в поведении как следствие ухудшения жизненных условий и социального сиротства;
- усиление негативного информационного потока через средства массовой информации, неконтролируемого и противоречивого по своему педагогическому воздействию;
- возрастание роли этнического фактора;
- возрастающая роль религии в духовно-нравственном развитии человека, поражающая иногда межрелигиозные разногласия в обществе;
- исчезновение в массовой практике молодежных и детских общественных объединений, что приводит к отсутствию в воспитательной системе образовательных учреждений значимого фактора социализации.

Все это ведет к размыванию традиционных нравственных ценностей, к внедрению в массовое сознание псевдо - и антиценностей, что имеет решающее воздействие на результаты образования как всеобщего социального явления. Среди трудностей самой системы образования в осуществлении ее воспитательных функций можно отметить:

- недостаточность материально-технической базы учреждений, их финансирования;
- экономические проблемы большинства членов педагогического коллектива, в сочетании с нервно-психическими и интеллектуальными нагрузками, связанными со спецификой педагогического труда;
- недостаточная научно-методическая обеспеченность процессов воспитания при достаточно больших объемах выпускаемой педагогической литературы в целом;
- недостаточная координация усилий общеобразовательных учреждений и учреждений дополнительного образования, а также других структур, занимающихся проблемами воспитания детей и молодежи;
- резкое сокращение инфраструктуры детского досуга за счет высокой платы на посещение театров, музеев, культурных центров и спортивных сооружений;
- несовершенство системы высшего педагогического образования и повышения квалификации педагогов в плане формирования у учителей ключевых педагогических компетенций, и как следствие, их несостоятельность в вопросах индивидуально-личностного и коллективно-группового подходов в воспитании ребенка;
- ослабление взаимодействия школы, семьи и общества в вопросах воспитания детей, отсутствие системы партнерских отношений между различными субъектами воспитательного процесса.

В орбиту образовательного процесса ИП включены различные слои населения.

В этой связи в ИП выявлены факторы, оказывающие значительное влияние на качество образовательного процесса, а именно:

- Наличие социального заказа общества на высокий уровень образования обучающихся через осуществление полноценного предметного образования, позволяющего реализовать себя в жизни.
- Востребованность в социуме духовно-нравственного воспитания, раскрытие творческого потенциала обучающихся через систему дополнительного образования, удовлетворение разносторонних культурных и духовных потребностей обучающихся.
- Необходимость активизации деятельности по сохранению и укреплению здоровья детей, воспитанию здорового образа жизни.
- Новые социально-экономические условия, приоритеты развивающей парадигмы образования, анализ социального заказа рынка труда, семей обучающихся.
- Становление принципа социального партнёрства через привлечение к решению вопросов в образовании всех социальных институтов:

здравоохранения, культуры, церкви, правоохранительных органов, местной и муниципальной власти.

- Потребность в создании условий для успешной социализации обучающихся.

При оценке эффективности работы ИП следует принять во внимание ряд факторов, влияющих на социально - педагогическую систему:

- МОУ «Начальная школа п. Новосадовый» – поселковая школа, поэтому -эффективная организация учебно-воспитательного процесса, положительный имидж ИП, высокий профессиональный уровень педагогов сделали возможным обучение в ИП детей из города Белгорода и близлежащих населённых пунктов, в настоящее время в ИП в 1-4 классах обучаются 16 детей, в дошкольных группах - 30 детей.

Родители (законные представители):

- заинтересованы в развитии ИП как открытой, конкурентоспособной образовательной системы, обеспечивающей доступность качественного образования и ориентированной на подготовку всесторонне развитой личности ребенка;

- готовы к сотрудничеству и взаимодействию с ИП по вопросам обучения и воспитания детей, потому что самостоятельно не в состоянии обеспечить необходимое развитие и воспитание, озабочены угрозами современной среды обитания детей;

- образование начинает восприниматься большинством родителей (законных представителей) как инвестиционная сфера, они рассматривают перспективы ресурсных вложений в своего ребенка (выбор престижных мест обучения, выбор престижной, высокооплачиваемой работы).

Положительными результатами взаимодействия с социальной средой можно считать:

- понимание и принятие заинтересованными лицами (родителями, социальными партнёрами, общественностью) целей и задач образовательной политики ИП, представлений об идеальном образовательном результате обучающегося;

- тесное сотрудничество ИП с семьей обучающегося, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательно-воспитательное пространство;

- совершенствование нормативно-правового обеспечения деятельности ИП;

- эффективное функционирование общественного управления ИП;

- в условиях реализации ФГОС НОО значительное расширение условий для творческого развития обучающихся в рамках организации внеурочной деятельности;

- реализация индивидуальных учебных планов, работа по адаптированным образовательным программам, программ инклюзивного образования, то есть умение работать с различными категориями детей, создание условий для

развития их личностного роста в условиях образовательного пространства ИП и социума;

- воспитание в детях толерантности, терпимости;
- ориентация образовательного процесса на формирование у обучающихся национального самосознания, осознания себя как личности;
- духовно-нравственное и патриотическое воспитание;
- формирование образовательной среды, способствующей сохранению и укреплению здоровья;
- максимально всестороннее раскрытие возможностей каждой личности;
- развитие субъектной позиции обучающегося (осознание себя субъектом собственной жизнедеятельности);
- развитие кадрового потенциала коллектива и профессиональной компетентности педагогов;
- организованное сетевое взаимодействие по методической работе с образовательными учреждениями образовательного округа;
- осуществление дополнительного образования и внеурочной деятельности.
- формирование положительного общественного мнения среди жителей города Белгорода и Белгородского района и о реализации воспитательной системы школы и др.

Таким образом, внешняя среда ИП позволяет создать благоприятные условия для формирования единой образовательной среды и использованию потенциала данных учреждений и структур для осуществления процессов воспитания, обучения, образования обучающегося.

Социальный заказ на образовательные услуги

Социальный заказ мы понимаем, как спрогнозированный комплекс общих требований общества к обучающемуся ко времени окончания им начальной школы.

Изучая социальные ожидания по отношению к ИП, мы выделили субъекты, участвующие в формировании социального заказа нашему ИП. Это:

- обучающиеся;
- их родители (законные представители);
- педагогическое сообщество.

К числу приоритетов совершенствования школьного образования относятся следующие направления:

- успешность на рынке труда является основным критерием качества получения образования;
- свободное владение одним из мировых языков, в частности английским;
- способность к проживанию в условиях диалога культур;
- проектно-исследовательский метод как ведущий метод обучения;

- ориентация образования на практические навыки;
- обновление технологий работы с одарёнными обучающимися;
- оптимизация образовательного процесса с целью сохранения физического, психического и духовно-нравственного здоровья обучающихся;
- усиление роли социально-гуманитарного цикла дисциплин, способствующих формированию духовности и активной гражданской позиции личности;
- совершенствование системы оценивания учебных достижений обучающихся начального образования.

В определении заказа ИП большую роль играют требования, предъявляемые обучающимися и родителями (законными представителями) к качеству образования (вариативности обучения). Перед ИП стоит задача выявления и развития способностей каждого ребёнка, формирование духовно-богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными знаниями, ориентированной на высокие нравственные ценности. Коллектив ИП осознаёт необходимость создания такой инновационной образовательной системы, которая способствовала бы предоставлению детям качественного дошкольного и начального образования, достижению конкурентоспособности, формированию социальных компетенций.

Социальный заказ, который выполняет ИП, сформулирован на основе законодательных актов федерального и регионального уровней и социокультурных факторов, контингента обучающихся и их родителей (законных представителей).

I. Кто должен учить?

Образовательно-воспитательный процесс в ИП должны осуществлять педагоги-профессионалы, творческие педагоги, способные обеспечить необходимый уровень качества дошкольного и начального образования, способные пропагандировать здоровый образ жизни и при этом дать обучающимся сильное, полноценное образование, позволяющее им быть творческими и успешными.

II. Кто должен учиться?

Все обучающиеся, не имеющие медицинских противопоказаний к обучению.

III. Чему и с какими результатами ИП должна учить?

1. Формировать и повышать качество ключевых компетенций: информационной, коммуникативной;
2. Внедрять в образовательный процесс новые методики оценивания знаний обучающихся, которые отражают достижения и индивидуальный прогресс ребёнка;

3. Осуществлять обновление образовательных технологий работы с талантливыми детьми;

4. Наполнять содержание воспитания ценностями духовной культуры, мировоззрения и нравственности, обеспечения интеллектуального, этического, физического воспитания, культивируя в детской среде здоровый образ жизни;

5. Реализовывать в обучении и воспитании обучающихся системно-деятельностный и личностно-ориентированный подходы;

6. Расширять спектр образовательных программ дополнительного образования, привлекательных для детей и оказывающих наибольший социально-профилактический эффект;

7. Повышать информационную культуру учителей и обучающихся.

IV. Каковы должны быть условия учёбы и работы?

- наличие убеждения коллектива ИП в необходимости преобразований в деятельности ИП, видение перспектив в работе,

- позитивные взаимоотношения между педагогами и обучающимися,

- наличие соответствующей инфраструктуры, соответствие материально-технической базы современным требованиям к осуществлению образовательного процесса,

- внедрение в образовательный процесс современных образовательных технологий,

- оптимальная организация УВП, создающая условия для самореализации всех участников образовательных отношений,

- система материального и морального стимулирования участников образовательного процесса;

- получение начального образования каждым обучающимся на максимально возможном и качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями личности.

Анализ перечисленных выше направлений показывает, что они являются актуальными и востребованными для участников образовательных отношений ИП (учителей, обучающихся, их родителей (законных представителей)). Они видят свое ИП как открытую образовательную среду, способствующую тому, чтобы каждый участник образовательных отношений мог реализовать себя как субъект собственной жизни, деятельности и общения.

2.2. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внутренней среды ИП

Для выявления потенциала развития системы образования ИП, был проведен SWOT-анализ, который позволит в дальнейшем выявить ее сильные и слабые стороны, перспективные возможности и риски ее развития.

SWOT-анализ

оценки уровня развития ИП и его готовности к реализации задач современного образования

Таблица 7

Сильные стороны (внутренние факторы)	Слабые стороны (внутренние факторы)
<ol style="list-style-type: none"> 1. Положительная динамика показателей качества знаний. 2. Высококвалифицированные педагоги 3. Результативное использование современных образовательных технологий, способствующих интеллектуальному развитию обучающихся. 4. Укомплектованность библиотеки учебной литературой. 5. Положительный опыт вовлечения родителей в воспитательно-образовательный процесс. 6. Положительный опыт использования здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе. 7. Спортивно–массовая работа в ИП. 8. Творческий потенциал педагогического коллектива, наличие сложившегося ядра коллектива единомышленников; 9. Комфортный психологический микроклимат и энтузиазм в коллективе; 10. ИП ориентирована на личностно ориентированный процесс обучения в большей степени и на результативность 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Слабый уровень работы по развитию интеллектуальных способностей обучающихся с низкими стартовыми возможностями. 2. Недостаточная информированность педагогов ИП об основных концептуальных положениях и новой идеологии Федерального государственного стандарта нового поколения. 3. Преобладание традиционного опыта организации образовательного процесса, что сдерживает переход на требования ФГОС по обеспечению предметных и личностных результатов образования; 4. Приоритет у большинства обучающихся и родителей (законных представителей) отметки, а не знаний, развития. 5. Неэффективное исполнение функции воспитания родителями (законными представителями) ввиду занятости (ненормированный рабочий день, работа за пределами проживания). 6. Недостаточное количество обучающихся. 7. Малая работа педагогических

	работников по самообразованию
<p style="text-align: center;">Риски (внешние факторы)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Малое количество детей. 2. Низкая ответственность отдельных родителей за воспитание и образование детей. 3. Падение уровня традиционной духовно-нравственной культуры молодежи. 4. Удалённость ИП от культурных и научных центров. 5. Неблагополучная ситуация в социуме относительно вредных привычек. 	<p style="text-align: center;">Возможности (внешние факторы)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сотрудничество с муниципальными учреждениями системы дополнительного образования. 2. Возможности единого социокультурного пространства для учебной и воспитательной работы. 3. Наличие системы очного и дистанционного повышения квалификации педагогических кадров, научно-методическая помощь, позволяющая осваивать современные научно-педагогические подходы к образовательному процессу, постоянно действующие семинары, проблемные группы и др.). 4. Материально-техническое оснащение ИП, способствующее внедрению инновационных проектов. 5. Система муниципальных, региональных творческих конкурсов, конкурсов различной направленности. 6. Развитая система спортивно-оздоровительных мероприятий.

Таким образом, сильные и слабые стороны образовательной системы ИП позволяют говорить о необходимости перехода ИП в *режим развития*, позволяющий обеспечить качество основных функциональных элементов системы:

- эффективность деятельности ИП, действующего на конкурентном рынке образовательных услуг;
- качество информационно-образовательной инфраструктуры ИП, позволяющей стабилизировать элементы организационной культуры (система управления, сетевая информационная связь) и расширить образовательные возможности ИП;
- качество программно-методического комплекса ИП, включая целевые программы воспитания и социализации;

-качество воспитательной системы и системы социально-педагогического сопровождения становления школьников в условиях разбалансированных социальных отношений;

-качество педагогического потенциала, способного решать задачи, связанные с инновационными подходами к образованию, а также использовать современные образовательные технологии в обучении и воспитании школьников;

-эффективность внутренней модели оценки качества образования, позволяющей встроить многоуровневые ориентиры развития ИП.

Интеграционный показатель выбранных направлений должен задать высокий рейтинг ИП как эффективной образовательной организации.

Сильные стороны по качеству образовательной деятельности ИП Здоровье обучающихся

Планирование физкультурно-оздоровительной работы в ИП основано на мониторинге физического здоровья обучающихся. В ИП проводится целенаправленная работа по изучению уровня физического здоровья, динамике развития физических качеств обучающихся, пропуска занятий, результативности участия в спортивных соревнованиях, предупреждению переутомления обучающихся, созданию благоприятного психологического комфорта в ИП.

С целью пропаганды физического здоровья и активного отдыха в ИП уже проводятся Дни здоровья, утренняя гимнастика, физкультминутки, школьные спартакиады. Традиционным будут участие обучающихся в спортивных праздниках «А ну-ка, мальчики», «А ну-ка, девочки», «Папа, мама, я – спортивная семья» и мн. др.

Для снижения влияния учебной нагрузки на здоровье детей расписание уроков, распределение нагрузки по дням соответствует в целом требованиям СанПиНа. Укреплению здоровья обучающихся способствует оздоровление и отдых обучающихся в каникулярное время.

Анализ распределения обучающихся по группам здоровья показывает стабильный процент обучающихся, отнесенных к основной группе.

Организация питания

На состояние здоровья обучающихся большое влияние оказывает рациональная организация питания в ИП и дома. На сегодняшний день горячим питанием охвачены 100% обучающихся ИП, оно состоит из горячего завтрака, обеда и ужина.

В целях сохранения и укрепления здоровья, обучающиеся ИП получают фрукты и овощи.

Среди факторов, оказывающих неблагоприятное воздействие на здоровье обучающихся, мы выделяем факторы, непосредственно связанные с образовательным процессом и факторы, потенциально оказывающие воздействие на здоровье обучающихся.

Выводы: состояние физического развития и здоровья обучающихся требуют постоянного внимания. Главной задачей является создание условий для формирования, укрепления и сохранения здоровья обучающихся.

Как положительный фактор рассматривается стабильность показателя физического развития обучающихся и низкий показатель количества детей с нарушением состояния здоровья, вызванного адаптацией к школе.

В целом индекс здоровья показывает стабильную положительную динамику состояния здоровья обучающихся. Однако педагогический коллектив, понимая серьезность, важность и сложность поставленной задачи продолжает работу в этом направлении.

Уровень качества образовательных услуг:

В ИП в текущем учебном году наблюдается положительная динамика повышения качества знаний.

Таблица 8

Анализ результативности образовательного процесса

Учебный год	Успеваемость	Качество знаний
2018/2019	100%	75%

О достижении обучающимися ИП обязательного минимума содержания образования свидетельствуют результаты годовой промежуточной аттестации во 2 классе по русскому языку, математике. С работами справились все обучающиеся.

По результатам анализа можно сделать общий вывод о *достаточном уровне* соответствия состояния образованности обучающихся *ИП* установленным Федеральным государственным образовательным стандартам.

В целом, качество знаний, взаимопонимание и психологический климат в учреждении улучшается, повышается уровень мотивации к учебным занятиям. Тем не менее, остаются нерешенными следующие проблемы:

- Недостаточный уровень мотивации познавательной деятельности обучающихся начальной школы;
- Недостаточно эффективная работа с родителями (законными представителями) в вопросах воспитания;

- Несоответствие задачам современного образования применяемых отдельными педагогами форм и методов работы;

Выводы: мы видим стабильный рост качества знаний. Нужно отметить, что не все обучающиеся учатся в меру своих способностей. Слабым звеном является у части обучающихся - низкий уровень учебной мотивации; обучающиеся, как правило, настроены на получение, а не на приобретение знаний.

Исходя из этого, необходимо особое внимание уделить повышению мотивации у обучающихся к обучению, продолжить работу по активизации познавательного интереса обучающихся на уроках, разработать систему работы с одаренными детьми и слабоуспевающими учениками.

Пути решения:

- Учителям начальной школы уделить больше внимания работе с обучающимися, родителями (законными представителями) по формированию положительной мотивации к учебе.
- Руководству ИП обеспечить эффективность методической работы с педагогами, имеющими проблемы в овладении новыми педагогическими технологиями (тренинги, практикумы, круглые столы, деловые игры).
- Педагогическим работникам активно внедрять в образовательный процесс информационные технологии, самостоятельную работу по добыванию знаний.

За небольшое время работы ИП много уже сделано для развития личностного потенциала обучающихся и учителей, внедрения современных образовательных технологий, в том числе информационных. Создаются базы данных ИП, формируется портфолио обучающегося, проводятся диагностика и мониторинг сформированности интеллектуальных качеств, мыслительных операций: абстракции, сравнения, аналитико-синтетической деятельности, обобщения.

Однако, несмотря на положительные тенденции, проблемный анализ деятельности начальной школы позволяет выявить ряд недостатков и противоречий, тормозящих ее развитие в свете требований проекта нового Закона «Об образовании в Российской Федерации», федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, инициативы «Наша новая школа».

2.3. Анализ проблем деятельности ИП и их причины

Комплексное и целенаправленное решение выявленных проблем будет способствовать созданию концепции развития ИП.

Во-первых. С одной стороны, ИП, исходя из принципов деятельностного подхода и ориентируясь на зону ближайшего развития, должна, прежде всего, вооружить обучающегося знаниями о природе, обществе и т.д..

Во-вторых, проблема повышения качества образования для ИП является одной из важнейших. Это определяется необходимостью успешного освоения всеми обучающимися образовательной программы, формирования навыков исследовательской деятельности обучающихся.

В-третьих. Важной проблемой является доступность образования, которая понимается педагогами ИП в контексте новых образовательных технологий. Доступность образования заключается в создании особых психолого-педагогических условий в ИП, позволяющих каждому обучающемуся освоить образовательную программу и быть успешным. Доступность образования, которая понимается педагогами ИП в контексте новых образовательных технологий и заключается в создании особых психолого-педагогических условий в ИП, позволяющих каждому обучающемуся освоить образовательную программу и быть успешным.

В-четвертых. Физическое и психологическое здоровье обучающихся.

Новые социально-экономические условия, приоритеты развивающей парадигмы образования, заложенные в Федеральных и региональных документах, анализ социального заказа рынка труда, семей обучающихся, выявили проблему создания непрерывной, целостной системы комплексного развития и воспитания обучающихся (физического развития, сохранения и укрепления здоровья, психического развития, социально-личностного, духовно-нравственного, трудового воспитания и развития). Проблема в создании здоровьесозидающей образовательной среды (ЗОС), функционирующей на основе идеологии культуры здорового образа жизни, организации здоровьесозидающего уклада, и как результат, сокращение числа обучающихся, имеющих отклонения в здоровье.

В-пятых. Проблема развития внутренней методической системы:

- проблемы эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- несоответствие профессиональной квалификации части учителей требованиям к уровню методической культуры, что нашло отражение в разработке рабочих программ по предметам.

Анализ ресурсного обеспечения выявил разрыв между уровнем профессиональной подготовки педагогических кадров и требуемой

профессиональной компетентностью педагогов для работы в режиме информатизации.

В-шестых. Проблема интегрированности воспитательной работы: разрушение культивируемых ранее идеалов и ценностей; увеличение числа детей с асоциальным поведением; негативное воздействие средств массовой информации на духовное и психическое развитие детей. Необходимость дальнейшего совершенствования воспитательной системы с целью повышения её воспитательного воздействия на духовно-нравственное становление учащихся. Уровень квалификации кадров, отношение коллектива к работе позволяет сделать вывод: педагогический коллектив учреждения способен обеспечить должный уровень качества образования, развития интеллектуальных способностей и творческого потенциала обучающихся.

Выработка направлений деятельности ИП определяется осмыслением современных образовательных тенденций. Основное направление образования в учреждении – адаптация обучающихся к жизни в современном обществе на основе начального общего образования в рамках государственных стандартов, обеспечивающих становление личности ребенка в учебной и внеучебной деятельности.

Наиболее эффективными условиями решения этих задач являются, с нашей точки зрения, отработка новых моделей содержания образования, новых организационно-правовых форм образовательных структур, экономических условий деятельности, новых моделей управления образованием.

Раздел 3. Концепция желаемого будущего состояния ИП

1. Ценностные приоритеты развития образовательной организации.

Кредо ИП

В каждом ребенке - солнце, только дайте ему светить.

Базовые ценности ИП.

Главным результатом законодательных инициатив в сфере отечественного образования на современном этапе является создание оптимальных условий для формирования личности, обладающей такими особенностями, как «инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения», отмечено в Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» (Приказ Президента РФ от 4 февраля 2010 г. № Пр-271). Поэтому обновление системы начального образовательного учреждения в соответствии с современной законодательной базой должно осуществляться в интересах участников образовательных отношений, и прежде всего в интересах школьников.

Наиболее полно данные целевые установки отражены в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»:

а) в сфере личностного развития:

- готовность и способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению;

- готовность и способность к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности;

- укрепление нравственности, основанной на свободе, воле и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

- формирование морали как осознанной личностью необходимости определённого поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

- развитие совести как нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам;

- принятие личностью базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций;

- готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки;

- способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;

- трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;

- осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью, духовной безопасности личности, умение им противодействовать;

- свободолюбие как способность к сознательному личностному, профессиональному, гражданскому и иному самоопределению и развитию в сочетании с моральной ответственностью личности перед семьёй, обществом, Россией, будущими поколениями;

- укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество перед прошлыми, настоящими и будущими поколениями.

б) в сфере общественных отношений:

- осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей;

- готовность граждан солидарно противостоять внешним и внутренним вызовам;
- развитость чувства патриотизма и гражданской солидарности;
- заботу о благосостоянии многонационального народа Российской Федерации, поддержание межэтнического мира и согласия;
- осознание безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству;
- понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека;
- законопослушность и сознательно поддерживаемый гражданами правопорядок;
- духовную, культурную и социальную преемственность поколений.
- признание взаимного влияния и взаимоизменений;
- формирование, развитие и сохранение традиций своего учебного заведения;
- стремление к высокому уровню самоорганизации детского коллектива и педколлектива;
- безусловное обеспечение всех обучающихся начальной школы качественным образованием на уровне государственного образовательного стандарта.

Миссия ИП

Социально-педагогическая позиция ИП: удовлетворение образовательных потребностей обучающихся в соответствии с их индивидуальными возможностями в условиях воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию гражданской ответственности, духовности, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе на основе приобщения к мировым культурным ценностям.

Путём простой передачи знаний не сформировать социально ответственную, активную личность, гражданина и патриота. Данная направленность современного образования может быть реализована только в процессе утверждения субъектной позиции как учеников, так и учителя, в педагогическом взаимодействии на основе активных и интерактивных форм обучения в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями.

Отсюда *миссия ИП* заключается в том, чтобы:

1. создавать среду, способствующую воспитанию конкурентоспособной личности, обладающей необходимым набором компетенции в области образовательной, социальной, духовной сфер, в то же время готовой к

гуманистически ориентированному выбору, наделенного высоким уровнем нравственной и психологической устойчивости, креативностью и качествами;

2. актуализировать свою роль, решать задачи воспроизводства духовного и культурного потенциала;

3. построение образовательного пространства ИП как среды доступной для саморазвития, самоопределения каждого субъекта образовательного процесса, в которой согласуются цели, ценности, интересы учеников, учителей, родителей и среды, позволяющей создать современную модель – «НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА ТВОРЧЕСКИХ И УСПЕШНЫХ ДЕТЕЙ» для обеспечения качества образования;

4 обеспечивать жизнеспособность и конкурентоспособность ИП в региональной системе образования в длительной перспективе и в ближайшем будущем.

2. Инновационная идея (инновационные идеи) развития ИП

Основополагающие идеи организации жизнедеятельности ИП

Концепция развития школы – ценностно-смысловое ядро системы развития ИП, включает педагогические идеи, цели, принципы образования, стратегию их достижения в условиях функционирования информационно - образовательной среды, единства воспитания и образования.

Результативность такого взаимодействия во многом определяется способностью учителя строить собственную профессиональную деятельность на основе новых принципов образования, конструировать новое содержание и технологии обучения и воспитания.

Основополагающие идеи организации жизнедеятельности ИП:

Обучающиеся должны не просто учиться и воспитываться, а жить полной, эмоционально насыщенной жизнью, в которой они могут удовлетворять свои природные социальные и духовные потребности и подготовить себя к взрослой самостоятельной жизни в качестве полноценного члена общества, нашедшего своё место в жизни. ИП определяет следующий *комплекс идей*, к числу которых относятся:

- Идея обновления образовательного процесса, посредством модернизации основных компонентов образовательной практики (содержания, условий, технологий).
- Идея построения ИП как открытого информационного пространства.
- Идея личностного роста и успешности всех субъектов образовательных отношений.
- Идея открытости образовательной среды проявляется во взаимосвязи ИП с окружающей средой. При непосредственной организации

образовательного процесса в ИП ориентация на «открытость» должна срабатывать на всех уровнях школьной системы, как по вертикали, так и по горизонтали.

- Идея построения здоровьесберегающей среды в ИП.
- Идея медико-социально-психолого-педагогического сопровождения обучающихся.
- Идея создание условий для непрерывного образования в соответствии с интересами личности. Идея сохранения и приумножения лучших традиций и накопленного опыта.
- Идея стимулирования процессов повышения кадрового потенциала ИП.

Выстраивая собственную концепцию развития ИП, мы ориентируемся на два взаимосвязанных аспекта: личностный рост обучающегося и построение открытого информационного пространства ИП.

В основу организации образовательного и инновационного процессов в ИП положен **системно-деятельный подход**, который:

- способствует раскрытию в каждом ребенке творческого потенциала, развитию его потребностей и способностей в преобразовании окружающей действительности и самого себя;
- пробуждает деятельное начало, пронизывающее все ступени обучения и воспитания;
- позволяет строить образовательный процесс в форме диалога со всеми образовательными учреждениями.

Гуманитарно – культурологический подход предполагает осуществление образования в контексте мировой, национальной культуры; возвращение образовательного процесса к человеку как основному предмету и цели, насыщение содержания образования проблемами человека; организацию образования как жизнедеятельности учителей, обучающихся и их родителей (законных представителей), поддержку индивидуальности и самобытности ребенка, содействие развитию его субъектных свойств; существенное повышение культуры учителей и родителей обучающихся.

Диалогический подход - диалог создает оптимальные предпосылки для развития положительной мотивации к учению у ребенка, обеспечивает формирование личности, самостоятельности и ответственности, стимулирует раскрытие творческих потенциалов субъектов.

Теоретико – методической основой учебно-воспитательного процесса являются: философские аспекты гуманизации образования Б.З. Вульфова, В.П. Зинченко, В.Д. Иванова и др.; культурологический и ценностный подходы к образованию (Е.Б. Бондаревская, И.Ф. Исаев, В.С. Библер); теория взаимодействия школы с социальной средой (С.Т. Шацкий, А.С. Макаренко,

В.А. Сухомлинский); теория личностно-ориентированного подхода в образовании (К. Роджерс, И.С. Якиманская); теория педагогической поддержки детства (О.С. Газман).

Принципы образовательной политики ИП

1. Принцип открытости образовательной среды. Ввиду того, наше ИП — дошкольные группы и начальная школа, важно, чтобы школьная образовательная среда была открытой для различных потребителей образовательных услуг. Открытость ИП проявляется, прежде всего, во взаимосвязи ее с окружающей средой. Она определена пространственными, временными и функциональными отношениями ИП с различными объектами внешней среды. В силу этого взаимодействие ИП с другими системами, которые являются также открытыми, создает особое «поле воздействия», в котором находится как ребенок, так и другие участники образовательных отношений.

2. Принцип свободы выбора. Он определяет целенаправленную деятельность педагогического коллектива по оказанию поддержки обучающимся в овладении ими умениями действовать в условиях свободы и делать правильный осознанный выбор.

3. Принцип гуманизации. Данный принцип означает, что: учитель ставит обучающегося не в позицию объекта, а в позицию полноправного субъекта обучения и воспитания; тем самым, создавая условия для его творческой самореализации; общеклассная и групповая учебная работа сочетаются с индивидуальной, при этом особое внимание уделяется развитию каждого ребенка.

4. Принцип педагогической поддержки. Педагогическая поддержка рассматривается как особая сфера деятельности, направленная на самостановление и самоопределение ребенка как личности. Она представляет собой процесс совместного со школьником определения его образовательного маршрута, путей совместного преодоления проблем.

5. Принцип природосообразности. Образование в соответствии с природой ребят, их здоровьем, психической конституцией, способностями, склонностями, интересами, задатками, индивидуальными особенностями восприятия предполагает построение обучения по групповым и индивидуальным маршрутам и планам.

6. Принцип культуросообразности. Он заключается в том, что идеи о базовой культуре личности, добровольности и реализме целей образования являются основанием для разработки содержания воспитания, которое понимается не как всестороннее, а как разностороннее развитие личности в коллективной творческой деятельности детей и педагогов.

7. Непрерывность образования. Этот принцип предусматривает связь не только всех ступеней образования в учреждении, но и всех субъектов образовательной системы села. Он предполагает ориентацию школьного образовательного процесса на подготовку к продолжению образования после окончания основной и полной школы.

8. Принцип вариативности. Он выражается в возможности выбора содержания обучения, системы и содержания воспитательной работы, а также методов, форм и приемов обучения и воспитания. Его основой является удовлетворение различных образовательных потребностей и интересов обучающихся.

3. Концептуальная модель замысла развития

Концепция развития ИП – ценностно-смысловое ядро системы развития ОУ, включает педагогические идеи, цели, принципы образования, стратегию их достижения в условиях функционирования информационно - образовательной среды, единства воспитания и образования.

Современная реальность такова, что попадание школьника в ситуацию неопределенности, поиска становится обыденным явлением. Общая нестабильность, присущая современной ситуации обостряет вероятность принятия школьниками непродуманных решений социального характера. Необходимо учитывать и то, что у наших детей понимание действительности очень часто искажается красочным видеорядом, виртуальными образами средств мультимедиа.

В современной социальной общности, где школа и учитель просматриваются «всем миром», прослеживается закономерность: если школа далека от остро волнующих людей проблем жизни, она вряд ли может рассчитывать на активную поддержку людей. Взаимозависимая жизнь людей в социальной общности создаст особые условия, в которых протекает школьная жизнь.

Видение ИП

Наше видение будущей модели ИП:

- ИП (школа) не учреждение, а самостоятельная организация, открытая социуму;

-ИП равных возможностей, активности и успешности;

- ИП со смешанным контингентом учащихся, где обучаются обычные дети и одарённые, мотивированные на получение образования и так называемые учащиеся «группы риска»;

-ИП, где педагоги занимаются развитием личности обучающегося посредством разнообразных форм организации осмысленной деятельности обучающихся на основе собственной мотивации и ответственности за результат;

-ИП, где преобладают «субъект – субъектные» отношения, помогающие ребенку занять место в культуре и социуме, соответствующее его интересам и способностям;

- ИП, где обучающиеся не усваивают информацию, а осваивают ключевые компетенции, методы, способы, мышления и деятельности, на основе развития своих способностей;

- ИП, где применяются современные педагогические технологии;

- ИП, где заботятся о здоровье обучающихся;

- ИП, где на научной основе проводится мониторинг качества знаний учащихся, их воспитанности и развития;

- ИП, где работает творческий коллектив учителей;

- ИП, где возможности дополнительного образования направлены на развитие способностей ученика.

- ИП, где организации урочной и внеурочной деятельности реализуется на основе сетевого взаимодействия.

Ребенок развивается в деятельности

Мы твердо убеждены, что самые надежные умения и навыки приобретаются в процессе разнообразной продуктивной деятельности. Для нас образовательный процесс в ИП – это, прежде всего активный поиск обучающимися новых знаний и новых идей посредством освоения новых видов учебной и общественно-полезной деятельности.

Ребенок развивается в общении

Мы живем в мире людей. Общаясь с людьми, мы приобретаем новые знания и новый опыт. От того, как мы общаемся и как мы сотрудничаем с другими людьми, во многом зависят наши успехи и качество нашей жизни. Мы научим детей получать радость от общения, мы откроем для них тайны эффективного взаимодействия и взаимопомощи.

Ребенок развивается в соответствии с индивидуальной траекторией

Все мы разные. У каждого из нас разные способности и разные интересы. Мы развиваемся по сложным законам природы и человеческого бытия. Главное - не стоять на месте. Главное, чтобы каждый наш шаг был шагом вперед. Главное, чтобы каждый день приносил нам новые знания и новый опыт. Основным мерилom результатов образования должен стать индивидуальный прогресс каждого ребенка.

Ребенок развивается поступательно

В своем развитии мы проходим многочисленные этапы. Это как движение вверх по лестнице. Каждая ступенька – веха в нашей жизни. Важно, чтобы каждая преодолеваемая ступенька у нас ассоциировалась с успехом. Важно, чтобы мы чувствовали удовлетворение от того, что и как мы делаем. Мы

поселим в сердца наших детей чувство успеха, с которым они пойдут дальше по жизни.

Философия ИП

Новая образовательная практика – сочетание того, что начальная школа считает необходимым изменить в сложившейся традиции, и того, что она может обеспечить на технологическом уровне, способном как по эффективности, так и по качеству результата конкурировать с традиционными достижениями. Системные основы нового качества образования должны складываться вокруг решения следующих вопросов:

А) Соотношение стандартизации и индивидуализации социокультурного опыта.

Б) Соотношение форм и видов учебной деятельности, ориентированных на передачу знания и опыта, с одной стороны, прошедшего многоуровневую селекцию, аксиологизацию, представленного преимущественно на вербальном уровне и передающегося посредством понятийного аппарата, суждений, текстов; с другой стороны, вложенного на сценарно-режиссерском уровне педагогических технологий и решений в такие контексты и виды групповой и индивидуальной образовательной деятельности, которые предполагают осмысление, присвоение и расширение опыта; предполагают автономный синтез различных знаково-символических систем, интеграцию спонтанного опыта на базе индивидуальных потребностей и представлений.

Начальная школа должна быть конкурентно способной и престижной, а это возможно только в режиме непрерывного развития и творческого поиска прогрессивных технологий, методик, роста профессионализма и на педагогическом и управленческом уровне.

Концепция деятельности начальной школы основана не только на необходимости удовлетворения познавательных интересов различных групп школьников, но и на решении комплекса задач по формированию их личностных качеств и нравственных приоритетов.

Социальный заказ

Социальный заказ на образование определён национальной образовательной инициативой «Наша новая школа», федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС)

Опрос **потребностей обучающихся ИП** показывает, что детей, нужно прежде всего:

- научить (причем с интересом и увлечением),
- воспитать (обучающиеся выделяют такие необходимые им качества по степени значимости для их личности, как трудолюбие, ответственность, самостоятельность, доброта, мужество, сила воли, дружелюбие, вежливость,

усердие, честность, порядочность, общение с людьми, патриотизм, целеустремлённость, индивидуальность, решительность),

- раскрыть способности.

Также обучающиеся хотят, чтобы имелись комфортные психолого-педагогические и материальные условия для успешной учёбы, общения, самореализации, для освоения современных информационных технологий. Была возможность получить качественное начальное образование.

Родители обучающихся хотят, чтобы ИП обеспечила:

- возможность получить ребёнком качественное образование;
- интересный досуг детей;
- удовлетворения интересов и развития разнообразных способностей детей;
- формирования информационной грамотности и культуры, овладения современными информационными технологиями;
- сохранения и укрепления здоровья детей.

Педагоги ожидают:

- создания в ИП комфортных психолого-педагогических и материальных условий для осуществления профессиональной деятельности;
- улучшения материально-технической базы ИП;

Обобщаем вышесказанное: (см. схему 1)

Схема 1.

Запросы семьи, общества и государства



Содержание интеллектуально-познавательной деятельности:

Анализ сложившейся ситуации показывает, что педагогический коллектив не делит обучающихся по классам на основе уровня интеллектуального развития, а использует дифференциацию обучения ради школьников, ради развития их склонностей и способностей, а не в ущерб их личностному развитию.

Гуманистическая парадигма этой системы состоит в том, что человеку как носителю природных ценностей дается возможность самореализации,

школа предоставляет образовательные услуги, а учащийся выбирает собственную траекторию образования.

С одной стороны, содержание образования определяется государственными стандартами, с другой, включает многообразие форм, методов, средств организации учебно-воспитательного процесса.

Ожидаемый результат.

I модуль:

- Создание фундамента для последующего образования, формирование у обучающихся положительной мотивации к обучению на основе прочного усвоения базового содержания образования, развитие умений самостоятельно управлять своей учебной деятельностью;

- Содержание обучения должно содействовать развитию любознательности и заинтересованности, осознанию необходимости изучаемого материала, интеллектуальной удовлетворенности, получаемой от процесса обучения;

- Учитель вводит обучающихся в сферу учебного предмета, создает атмосферу эмоциональной включенности, возбуждения интереса к предмету, закладывает основы системных знаний, отработывает технику исполнения видов деятельности при решении различных учебных задач (т.е. научить учиться, обеспечить в будущем успешность его школьной карьеры);

- Постепенное наращивание когнитивных задач с обязательным выходом на государственные стандарты на финише.

II модуль:

- Усваивая учебный материал, школьники учатся вскрывать связи и отношения, овладевают умением формулировать суждения и умозаключения;

- Развитие навыков систематизации, классификации, обобщения и конкретизации (учатся мыслить);

- Расширение содержания образования через введение новых предметов, активизацию познавательной деятельности с помощью кружков, развивающих часов и т.д.;

- Умение работать с литературой, отбирать и систематизировать научные материалы, делать сообщения, доклады на заданную тему;

- Умение использовать знания и умения, полученные при изучении одного предмета, при изучении другого.

III модуль:

- Конкретизация познавательных интересов обучающихся;

- Групповая и индивидуальная исследовательская деятельность;

- Урочная учебная деятельность осуществляется через технологии повышенного уровня.

IV модуль:

- Учитель – научный руководитель, выводящий обучающегося на более высокий уровень обобщения и абстрагирования, причинного объяснения явлений, умения аргументировать и доказывать свои положения, связывать изучаемые явления в систему, выявлять широкие аналогии;
- У обучающихся появляется достаточно узкая тематика учебных и вне учебных интересов, определяется область профессиональной деятельности, и вся система интересов относится к ней, т.е. вся познавательная деятельность подчиняется определенной личностной цели;
- Формирование научного стиля мышления, который, являясь устойчивым качеством личности, выступает как необходимое условие самообразования, формирование способности к самостоятельному добыванию знаний.

V модуль:

Формирование мотивации в большей части педагогического коллектива на начало и продолжение инновационной деятельности;

Качественный рост профессиональной активности педагогов: изучение и внедрение ППО; обобщение индивидуального педагогического опыта – создание основ банка ППО школы;

Повышение квалификации через самообразование, участие в профессиональных объединениях учителей;

Активное участие в районных конференциях и научной работе.

Выстраивая, собственную концепцию развития школы мы логично подошли, к определению предвосхищаемого **образа выпускника начальной школы.**

Модель личности выпускника начальной школы

В рамках реализации Программы развития ИП необходимо четко представлять качественные характеристики личности обучающегося.

Выпускник начальной школы – успешный, социально-интегрированный, инициативный, готовый к межкультурной коммуникации, способный к постоянному самосовершенствованию.

ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

1. Достаточный уровень начальных знаний, необходимый для продолжения образования.
2. Целостное видение проблем, свободное ориентирование в знаниях на межпредметном уровне.
3. Грамотное и свободное владение устной и письменной речью.
4. Экологическая грамотность, понимание взаимосвязи человека с природой.
5. Знание основных достижений культуры.

ЗДОРОВЬЕ

1. Здоровый образ жизни.
2. Осознанное отношение к здоровью и физической культуре.
3. Овладение антистрессовой защитой, аутотренингом.
4. Умение применять простейшие способы оказания первой медицинской помощи, способность действовать в чрезвычайных ситуациях.

**Творчески развитая,
социально-ориентированная личность,
способная к самореализации**

ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Интеллектуальная готовность и способность к продолжению образования.

Осознанные познавательные интересы и стремление реализовать их.

Способность использовать знания в жизни.

Рациональная организация труда, самообразования, научно-исследовательской работы.

Умение применять знания в нестандартных ситуациях для решения возникающих проблем.

КУЛЬТУРА ЛИЧНОСТИ, ЖИЗНЕННАЯ И ПРАВСТВЕННАЯ ПОЗИЦИЯ

Манистическое мировоззрение.

Культура самоопределения личности, стремление к самосовершенствованию.

Правовая культура.

Коммуникативность, культура общения.

Бережное отношение к общечеловеческим ценностям.

Честность, принципиальность, умение отстаивать свои взгляды и убеждения.

Оптимизм, настойчивость в преодолении трудностей.

Адекватная самооценка.

- образовательные компетенции предполагают обеспечение начальными уровнями знаний, умений и навыков по предметам учебного плана;

- предметно - информационные компетенции предполагают умение работать с информацией и ее преобразовывать;

- деятельностно - коммуникативные компетенции проявляются в способности к сотрудничеству, к творчеству для достижения конкретных задач, в умении управлять собой, анализировать и организовывать деятельность, принимать рациональные решения;

- ценностно – ориентационные компетенции включают систему отношения к миру, к себе, к обществу, основанную на потребностях, мотивах, эмоционально-ценностных ориентациях личности.

Выпускник начальной школы должен обладать качествами, позволяющими ему осуществить успешное продолжение дальнейшего образования, он должен

иметь способность успешно разрешать жизненные проблемы, адаптироваться в средней школе и обществе.

Концептуальная модель компетентностей педагогов

Педагог должен обладать такими качествами, как:

- наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- способность к освоению достижений теории и практики предметной области;
- способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;
- стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность и получения инновационных педагогических результатов;
- наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
- принятие философии маркетинга в качестве одной из основных идей деятельности педагога в условиях становления рыночных отношений в образовании;
- принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
- сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;
- осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

Задача педагогов – воспитать *выпускника начальной школы*, обладающего следующими качествами:

- готовность к дальнейшему успешному обучению, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях и развитиях своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;

- наличие продуманной и практически реализуемой жизненной стратегии по сохранению и развитию своего физического, психического и нравственного здоровья;
- способность к творческому созиданию своей личности, ее осмысленной организации на основе национальных и общечеловеческих ценностей, любви к своей Родине и уважения традиций иных национальных культур;
- коммуникативная культура, владение навыками делового общения, проработка межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в дальнейшем обучении и личной жизни;
- высокая познавательная мотивация, готовность ученика начальной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ среднего и общего образования;
- совмещение рационалистического и эмоционально-ценностного подходов к жизни, умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманные решения;
- адекватная самооценка
- стремление к продуктивной жизни (максимальной реализации своего индивидуально-личностного потенциала).

Задача педагогов - воспитать *выпускника*, обладающего ключевыми, предметными компетенциями в интеллектуальной, гражданско-правовой, информационной, коммуникационной и прочих сферах.

РАЗДЕЛ 4. Стратегия, этапы, цели и задачи перехода к новому состоянию

Стратегическая цель

Совершенствование школьной социокультурной образовательной среды, содействующей становлению каждого обучающегося как компетентной, социально интегрированной и мобильной личности, способной к постоянному совершенствованию себя; самоактуализации, жизненному самоопределению саморазвитию, самореализации и самообразованию всех участников образовательных отношений.

Задачи Программы развития:

1. Обеспечение доступного и качественного образования на основе системно-деятельностного характера обучения, формирования у субъектов образовательного процесса потребности к самообразованию, саморазвитию и самоопределению, т.е. к личностному самосовершенствованию;
2. Разработка и реализация системы выявления и поддержки одарённых детей протяжении всего времени пребывания в начальной школе;

3. Обеспечение наибольшей личностной направленности и вариативности образования, его дифференциации и индивидуализации, формирование у обучающихся жизненного самоопределения;

4. Развитие воспитательного потенциала школы, способствующего формированию разносторонней, духовно-нравственной, социально активной личности на основе сочетания качественного уровня школьного образования;

5. Создание условия для перехода от здоровьесбережения к здоровьестроительству в условиях комфортной развивающей и безопасной образовательной среды;

6. Развитие инновационной и мотивационной среды, способствующей непрерывному развитию профессиональной компетентности учителя;

8. Повышение конкурентноспособности школы в условиях образовательной сети за счет инновационной деятельности, направленной на кооперацию и интеграцию образовательных ресурсов и освоения социокультурных возможностей поселковой территории.

9. Совершенствование инфраструктуры школы, обновление материально-технической базы в соответствии с необходимыми условиями, требованиями к организации современного качественного образования;

Деятельность по реализации программы ориентирована на результат - научить обучающегося в начальной школе учиться, дать ему инструменты, чтобы он мог, хотел и любил учиться на протяжении всей жизни, достигая при этом полного понимания изученного и способности применить свои знания в жизни.

ЭТАПЫ ПЕРЕХОДА ОТ ПРЕЖНЕГО СОСТОЯНИЯ К НОВОМУ

Начало - январь 2018 г., окончание – декабрь 2023 года

Первый этап. Сроки реализации (январь 2019 - декабрь 2020)	
Диагностико - конструирующий	
Цель: выявление перспективных направлений развития школы и модели ее нового качественного состояния в условиях модернизации современной школы	- Комплексное диагностирование всех участников образовательных отношений: - обучающихся (определяются особенности сформированности личностных сфер: познавательной, психофизической, мотивационной, действенно-практической, эмоционально-волевой, выявляются особенности познавательного стиля каждого ученика); - педагогов (определяется уровень сформированности профессиональной компетентности, позволяющей им работать в режиме личностно-ориентированного

	<p>образования, их возможные проблемы);</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>родителей</i> (определяется уровень их психолого-педагогической подготовки, возможность активно работать как полноправному партнеру по обучению, воспитанию, развитию своего ребенка); - разработка и принятие необходимых нормативно-правовых и распорядительных документов; - в целях преемственности, системности, непрерывности образования в школе разработка модели выпускника начальной, школы на основе компетентного подхода; - повышение профессионального уровня педагогов; - разработка критериев и показателей эффективности развития образовательной системы школы. <p style="text-align: center;">Второй этап. Сроки реализации (2020-2023 гг.) Организационно-деятельностный</p>
<p>Цель: обновление образовательного процесса начальной школы через внедрение и апробацию комплексных целевых проектов и программ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - системные преобразования в образовательном процессе; - реализация комплексных целевых проектов и программ; - освоение и внедрение новых образовательных технологий; - реализация системы мониторинга, диагностики, апробация новых форм оценивания учебных и личностных достижений обучающихся; - повышение профессионального уровня педагогов; - эффективная реализация образовательных программ; - проведение работы по анализу промежуточных результатов о выполнении Программы развития на заседаниях педагогических советов
<p>Третий этап. Сроки реализации (январь 2022-декабрь 2023) Обобщающий</p>	
<p>Цель: оценка ожидаемых результатов инновационной работы, определение перспективных направлений развития школы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - отслеживание реализации Программы развития, ее проектов; - корректировка целей и задач, технологий образования, системы управления и ожидаемых результатов выполнения Программы; - обобщение результатов инновационных преобразований в деятельности ИП; - проблемно-ориентированный анализ состояния ИП

РАЗДЕЛ 5. Механизмы реализации программы развития

Механизмы обеспечения процесса развития ИП есть специально созданные условия и мероприятия, направленные на оптимальное функционирование и развитие управляемой системы, перевод ее на новый, качественно более высокий уровень по фактическому достижению целей основных направлений развития школы с помощью оперативного управления. К числу ведущих механизмов процесса развития ИП относятся:

- административный: обеспечение нормативно-правового и административного регулирования деятельности ИП;
- организационно-управленческий: создание оптимальных условий, разработка и реализация системы мероприятий, в совокупности обеспечивающих перспективное развитие ИП в соответствии с обозначенными стратегиями;
- ресурсный: укрепление и обновление материально-технической базы ИП;
- информационный: создание открытого информационного пространства в ИП, основанного на идеях гласности, открытости, доступности информации по основным направлениям деятельности и развития ИП;
- кадровый: повышение кадрового потенциала ИП, удовлетворяющего целям перспективного развития ИП;
- социально-педагогический: создание условий, способствующих совершенствованию образовательного процесса и системы социально-воспитательной работы в ИП;
- маркетинговый: расширение сферы влияния, повышение конкурентоспособности ИП на рынке образовательных услуг;
- механизм социального партнерства: расширение сферы социального партнерства, взаимодействие и сотрудничество с социальными институтами в решении вопросов развития ИП;
- мониторинговый: сбор, обработка, хранение и распространение информации о процессе функционирования и развития ИП; информационное обеспечение управления, обеспечение непрерывного научно-прогностического слежения за ходом инновационного развития.

Образование в ИП может и должно стать таковым фактором и ресурсом, но ему в первую очередь предстоит качественно изменить процесс обучения и его результат.

В «НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ ТВОРЧЕСКИХ И УСПЕШНЫХ ДЕТЕЙ» - успешные учителя и успешные дети.

Черты новой модели школы



Важным фактором успешной реализации программы развития является взаимопроникновение обозначенных выше этапов, взаимосоответствие и взаимосвязь представленных проектов, когда события одного направления способствуют успешности событий из другого проекта, гибкость её воплощения.

Программа развития носит вероятностный характер и степень её реализации может быть различной в зависимости от экономических и правовых условий функционирования дополнительного образования в целом и нашего начального учреждения в частности.

Изменения в образовательном процессе

Первый аспект - диагностика учебных и личностных возможностей обучающихся. Диагностика потенциала обучающихся должна осуществляться по следующим пяти блокам.

1. *Личностно-смысловое отношение детей к изучаемому материалу и процессу собственной познавательной деятельности.* Конкретные показатели, позволяющие анализировать и оценивать это отношение, состоят в следующем:

- непосредственный интерес к предмету в целом;
- оценка обучающимся социальной значимости изучаемого предмета;
- оценка обучающимся роли той или иной дисциплины в его планах на будущее;
- потребность в использовании и позитивном преобразовании своего опыта познавательной деятельности: способов учебной работы, накопленных знаний.

2. *Интеллектуальная компетентность школьника, проявляющаяся в следующих показателях:* потребность в овладении метазнаниями (знаниями о знаниях); наличие метазнаний - знаний о приемах и средствах усвоения учебного материала (знания о сущности приемов умственной деятельности); умения анализировать содержание и структуру текстов любого вида, учебных заданий; умения выделять главное в определениях, задачах, умения классифицировать познавательные объекты; умения сравнивать познавательные объекты.

3. *Образовательная компетентность,* проявляющаяся в следующих показателях: наличие знаний о структуре учебной деятельности; умения осуществлять целеполагание; умения планировать свою деятельность; умения организовывать свою деятельность; умения осуществлять самоконтроль и самооценку.

4. *Коммуникативная компетентность,* проявляющаяся в показателях:

- владение монологической (письменной и устной) речью;
- умения осуществлять диалог.

5. *Самостоятельно выработанные школьниками способы учебной работы (переход на индивидуальные программы, учебные планы),* в которых представлены усвоенные в обучении приемы работы с материалом и результаты накопления ребенком собственного опыта.

6. *Обученность обучающихся:* уровень усвоения учебного материала; успеваемость.

Ориентация на этот аспект предполагает овладение каждым учителем методами диагностики по выделенным выше показателям и их широкое использование в процессе совместной деятельности с учащимися. Кроме того, важно, чтобы включение этих методов в непосредственный образовательный процесс обеспечивало учащимся возможность при изучении учебного процесса познавать свой потенциал.

Второй аспект - развитие личностно-смысловой сферы школьников.

Этот аспект предполагает выделение в содержании учебного материала вопросов, касающихся понимания обучающимися социальной и практической значимости изучаемого материала, осознания личностной значимости осваиваемого содержания. Такой подход ориентирует учителей на выделение в учебном материале проблем Человека и его Жизни.

Третий аспект - реализация государственных образовательных стандартов.

Следует отметить, что при усвоении государственных стандартов первостепенное значение будут иметь учебные возможности обучающихся. В связи с этим урок будет вариативным (исключающим стандартную структуру: опрос - объяснение нового материала - закрепление - контроль).

Содержание образования представляет собой социальный опыт, который усваивается конкретной личностью. Структура такого опыта может быть представлена следующими компонентами:

- знаниями личности (когнитивным компонентом);
- умениями и навыками (операциональным компонентом);
- опытом творческой деятельности (креативным компонентом);
- личностными смыслами, ценностными отношениями (мотивационно-ориентационным компонентом).

Для того чтобы ребенок развивался как личность целостно, необходимо создавать условия для включения его в важнейшие виды деятельности.

Совершенствование организации образовательного процесса.

Изменение содержания образования требует изменения отношения к технологиям обучения. Образовательный процесс будет строиться на учебном диалоге ученика и учителя, который направлен на совместное конструирование программной деятельности. В этой связи учителями должны осваиваться разнообразные образовательные технологии с тем, чтобы педагог мог использовать ту или иную технологию применительно к обучению конкретного ученика.

Создание воспитательно-образовательной среды, позволяющей изменить содержание, методы и организационные формы обучения.

Для выполнения необходимых условий планируется переход к новым технологиям управления, как на уровне школы, так и на уровне сети через организацию мониторинга, системы повышения профессионального мастерства педагогов, а также новых форм государственно-общественного управления на уровне взаимодействия образовательных учреждений.

Характеристика образовательных технологий

Педагогические технологии ориентированы на формирование положительной мотивации к учебному труду, интенсификацию коммуникативной среды, развитие личности, способной к учебной деятельности и обеспечивают охрану здоровья учащихся.

- **Класно-урочная технология** обучения обеспечивает системное усвоение учебного материала и накопление знаний, умений и навыков.

- **Групповые технологии** обучения обеспечивают формирование личности коммуникабельной, толерантной, обладающей организаторскими навыками и умеющей работать в группе; обеспечивают повышение эффективности усвоения содержания программ учебных курсов.

На первой ступени групповые технологии развивают у школьников способности к управлению учебной деятельностью, поведением и умения действовать в группе.

- **Игровая технология (дидактическая игра)** позволяет обучающимся осваивать новые знания на основе применения знаний, умений и навыков на практике, в сотрудничестве. На 1-ой ступени обучения эта технология формирует мотивацию к учебному труду, создает ситуацию успеха для каждого школьника. Происходит приобретение знаний через удивление и любопытство, создаются условия, обеспечивающие доступность учебного материала для каждого обучающегося с учетом его учебных индивидуальных способностей.

- **Технология проблемного обучения** способствует приобретению обучающимися знаний, умений и навыков, освоению способов самостоятельной деятельности, развитию познавательных и творческих способностей. На ступени начального общего образования эта технология обучает способам решения проблем, умению находить способы решения учебных задач.

- **Информационно-коммуникационные технологии** обучают школьников работе с разными источниками информации, готовности к непрерывному самообразованию. На 1-ой ступени обучения школьники получают навыки пользователя персонального компьютера.

- **Педагогика сотрудничества** позволяет реализовать гуманный личностный подход к ребенку и создать условия для успешной социализации в обществе. На ступени начального общего образования происходит развитие коммуникативных умений в отношениях: «учитель-ученик», «ученик-ученик», «ученик-учитель».

- **Технология проведения коллективных творческих дел (КТД)** создает условия для самореализации обучающихся в творчестве, исследовательской деятельности. Происходит вовлечение обучающихся учреждения в обсуждение и анализ наиболее волнующих их проблем, различных негативных жизненных ситуаций.

- **Здоровьесберегающие технологии** - это понятие объединяет в себе все направления деятельности школы по формированию, сохранению и укреплению здоровья обучающихся (совместная деятельность педагога и обучающихся, соблюдение режима учебных занятий, построение урока с учетом работоспособности, использование средств наглядности, выполнение гигиенических требований, благоприятный эмоциональный настрой; рациональное школьное расписание; валеологически обоснованный урок с учетом индивидуальных особенностей и потребностей детей; использование нестандартных уроков; рационально выбранная структура и распределение времени; обоснованный выбор методов и форм обучения; способы предупреждения перегрузки обучающихся).

РАЗДЕЛ 6. Ресурсное обеспечение программы развития ИП

Реализация Программы развития подкреплена нормативно - правовой базой. Работа ИП в каждом из приоритетных направлений обеспечена руководящими кадрами и педагогами. Все работники прошли курсы повышения квалификации.

В ИП функционирует сайт, имеется доступ в Интернет-сеть, компьютерная техника, оргтехника, ауди-видео-техника, позволяющие реализовать Программу развития в полном объеме.

- **Нормативно-правовое:** Разработка и утверждение программ, обеспечивающих выполнение Программы развития. Разработка и утверждение документов, положений, необходимых для выполнения Программы развития.

- **Кадровое обеспечение.** Главным ресурсом, который обеспечивает реализацию любой программы и проекта, является человеческий ресурс. Поэтому профессиональная психолого-педагогическая и управленческая компетентность коллектива – основа развития ИП.

- **Психологическое обеспечение.** Под психологическим обеспечением развития ИПмы понимаем не только психодиагностику и психокоррекцию развития, разрешение конфликтов, консультации участников образовательных отношений, проводимые педагогом-психологом, но и создание в ИП такой атмосферы сотрудничества и творчества, которая сама выполняет функцию психологической коррекции и терапии. Главная цель деятельности психологической службы ИП – создание такой системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся, которая наиболее полно способствует успешному обучению и развитию интеллектуального, творческого потенциала, личностного роста обучающихся.

- **Программно-методическое:** Формирование банка методических материалов, позволяющих обеспечить качественное предметное обучение.

Разработка рекомендаций по работе с одаренными детьми. Формирование банка методических материалов по технологии индивидуального обучения. Формирование пакета документов по выполнению государственных программ по предметам.

- **Материально - техническое, информационное и финансовое обеспечение.** В ходе реализации Программы развития планируется укрепление материально-технической, информационной базы и обеспечение учебных кабинетов современной компьютерной техникой, позволяющей выстраивать новые образовательные практики и технологии. ИП предстоит построить партнерские отношения с общественностью, родителями (законными представителями).

- **Организационно – управленческое обеспечение.** Задачи, связанные с развитием ИП, невозможно ставить в отдельно взятом учреждении. Без изменения социальной среды, без выстраивания стратегического партнерства и образовательных коалиций невозможно двигаться к стратегической цели. У ИП налажены прочные связи с различными муниципальными учреждениями района, которые готовы и дальше выступать стратегическими партнерами ИП.

- **Финансовое обеспечение.**

Необходимо разработать систему внутренних грантов, поддержки инициатив обучающихся, учителей и родителей (законных представителей). В дальнейшем коллектив ИП планирует продолжить участие в различных конкурсах и программах, получать средства на поддержку социально значимых педагогических проектов и инициатив.

РАЗДЕЛ 7. Ожидаемый результат и оценка социально-экономической эффективности реализации программы развития.

7.1. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития

В системе управления:

- нормативно-правовая и научно-методическая база ИП будет соответствовать требованиям ФЗ-273, ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики;

- система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием ИП;

- будет отмечаться рост привлеченных средств в соответствии с расширением образовательных услуг и партнерских отношений ИП.

- создание интегрированной среды дошкольного, начального и дополнительного образования, насыщенной ресурсами для развития детских талантов, инициативы и социальной активности.

- создание и применение соответствующих ИКТ-ресурсов для наиболее полной информатизации образовательного процесса в форме электронных журналов, электронной нормативно-правовой базы, мониторинга и др.

В обновлении инфраструктуры:

- инфраструктура и организация образовательного процесса ИП будет максимально возможно соответствовать требованиям ФЗ-273, СанПиНов с постановлением от 24.11.2015 г. о внесении изменений №3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях» и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;

- все учебные кабинеты будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС;

- учебные кабинеты будет иметь доступ к Интернет-ресурсам;

В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:

- 100 % педагогов пройдет повышение квалификации и профессиональную переподготовку по современному содержанию образования ФГОС и инновационным технологиям;

- не менее 50 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям;

- не менее 25 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).

- высокое качество владения современными образовательными технологиями и методиками;

- появится возможность проявлять собственные профессиональные инициативы, воплощать их в инновационные программы и проекты в ИП и с сетевыми партнёрами;

В организации образовательного процесса:

- обучающиеся будут обучаться по индивидуальным учебным планам и программам по выбору в соответствии с личностными склонностями и интересами, в том числе с использованием дистантных форм и ресурсов образовательных сетей;

- обучающиеся будет получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий;

- обучающиеся будут обучаться в системе внутришкольного дополнительного образования;

- обучающиеся ИП будут включены в исследовательскую и проектную деятельность;
- обновление содержания образования с позиции деятельностного подхода;
- повышение качества образовательных результатов, создание критериев оценки качества и его мониторинга. Получение новых образовательных результатов обучающихся – формирование исследовательских и проектных компетенций, позволяющих осуществить успешную и безопасную социализацию в условиях информационного общества и экономики знаний;
- организация общественной презентации портфолио (создание системы учета индивидуальных образовательных достижений).

В расширении партнерских отношений:

- не менее 50 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия с ИП (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);
- возможность открытого конструктивного диалога с администрацией и педагогическим коллективом по поводу качества образовательных услуг, возможность влиять на качество образования;
- рост родительской компетентности через совместный с педагогом анализ взросления ребёнка, его учебных и творческих успехов;
- укрепление общности семьи, благодаря участию родителей (законных представителей) в совместных с детьми делах и образовательных событиях;
- снижение тревоги за будущее своего ребёнка благодаря эффективной включенности обучающегося в школьную жизнь;
- удовлетворенность обучающихся, ощущение комфортности школьной жизни.

Система мер по минимизации рисков реализации Программы

Виды рисков	Пути минимизации рисков
<i>Нормативно-правовые риски</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы. - Неоднозначность толкования отдельных статей ФЗ-273 и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса и школе в целом 	<ul style="list-style-type: none"> - Регулярный анализ нормативно-правовой базы ИП на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. - Систематическая работа ИП с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению содержания ФЗ-273 и конкретных нормативно-правовых документов.

Финансово-экономические риски	
<ul style="list-style-type: none"> - Нестабильность и недостаточность финансирования; - Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров социума 	<ul style="list-style-type: none"> - Своевременное планирование бюджета по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов. - Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных источников инвестиций
Организационно - управленческие риски	
<ul style="list-style-type: none"> - Некомпетентное внедрения сторонних структур (организаций, учреждений) и лиц в процессы принятия управленческих решений по обновлению образовательного пространства ИП в образовательный процесс. 	<ul style="list-style-type: none"> - Разъяснительная работа руководства ИП по законодательному разграничению полномочий и ответственности, четкая управленческая деятельность в рамках ФЗ-273 (статьи 6-9, 28).
Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)	
<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации углубленных программ и образовательных технологий. - Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума 	<ul style="list-style-type: none"> - Систематическая работа по обновлению внутренней системы повышения квалификации. Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. - Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью
Ресурсно-технологические риски	
<ul style="list-style-type: none"> - Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ, и мероприятий Программы 	<ul style="list-style-type: none"> - Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. - Включение механизма дополнительных закупок необходимого оборудования за счет развития партнерских отношений.

Все эти предусмотренные мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программа развития на 2019-2023 гг. в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ)» является определенной гарантией ее успешной и полноценной реализации.

7.2. Система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации Программы развития

Для определения эффективности и результативности решения задач, определенных Программой, предлагаются следующие *целевые индикаторы и показатели*:

Целевые показатели реализации Программы развития	Единицы измерения					
		2019	2020	2021	2022	2023
<i>Сформированность компетентности в области образовательной среды</i>						
Уровень умений планировать свою образовательную деятельность находить общие способы решения задач		52,4	56	60	64	68
Уровень умений находить проблемы, переводить их в систему целей и задач,		47,8	52	56	60	64
Уровень умений публично представлять результаты своей, творческой и образовательной деятельности		40	48	56	68	78
Уровень сформированности познавательного потенциала обучающихся	%	52,4	56	60,2	66	72,5
Удельный вес роста достижений обучающегося	%	47,8	52	56	60	64
Доля учащихся, обучающихся по индивидуальным учебным планам и программам различного уровня	%	35,8	43,6	54	60	68
Доля обучающихся включенных в учебно-исследовательскую и проектную деятельность	%	35,8	43,6	54	60	68
Удельный вес учителей, включенных в процесс реализации технологии развития одаренности у обучающихся	%	39	46	53	66	74
<i>Сформированность компетентности в области социальной среды</i>						
Уровень умения инициативного делового общения в разных жизненных ситуациях	%	50	60	70	80	90
Уровень умения оценивать свое состояние и регулировать свое поведение в разных ситуациях, адекватно реагировать на эмоции других людей	%	35,8	43,6	54	60	68
Уровень умения принимать решения и действовать в ситуации неопределенности и выбора, в ситуации угрозы личной безопасности	%	40	48	56	68	78

Уровень умения позиционировать в условиях поликультурного окружения.	%	35,8	43,6	54	60	68
Уровень умения рассуждать и действовать с позиции гражданина в решении конфликтных ситуаций	%	50	56	60	66	70
<i>Сформированность компетентности в области духовной среды</i>	%					
Уровень умения проявлять самостоятельность в принятии решений в ситуации выбора, готовность нести ответственность за него	%	35,8	43,6	54	60	68
Уровень умения быть успешным и уверенным в себе.	%	50	56	60	66	70
Уровень умения ценить свою культуру и вместе с тем понимать ценность другой культуры, быть толерантной личностью	%	50	56	60	66	70
Уровень умения быстро и безболезненно адаптироваться к меняющимся условиям	%	50	56	60	66	70
Уровень умения ориентироваться в выдающихся произведениях культуры и искусства	%	47,8	52	52	52	52
Уровень развития нравственного потенциала обучающихся	%	58	66	74	80	90
Уровни сформированности компетентности в сфере социально-трудовой деятельности	%	43	49	54	66	70
Удельный вес развития психофизического потенциала школьника	%	35,8	43,6	54	60	68
Уровень сформированности культуры здоровья у обучающихся	%	50	56	60	66	70
Удельный вес учителей, включенных в процесс реализации технологии развития одаренности у обучающихся	%	46	53	66	74	85
Удельный вес готовности учителя к работе по индивидуальным образовательным программам с одаренными детьми	%	46	53	66	74	85
Удельный вес профессионального роста педагогического коллектива	%	45	51	59	64	70
Дополнительные показатели	наличие (+)					
Родители (законные представители) будут иметь возможность получать информацию об академических достижениях своих детей в электронном виде.			+			
Внедрение в паспорта здоровья школьника				+		
Разработка и реализация индивидуальных «маршрутов развития» для победителей и призеров региональных, всероссийских и				+		

международных конкурсов						
Создание условия для дистанционного обучения детей с ОВЗ						+
Привлечение перспективных выпускников вузов для работы в ИП		+	+	+	+	+
Усовершенствование система школьного мониторинга, как инструмента оценки качества образования.			+			
Формирование система индивидуального оценивания (портфолио ученика, учителя, школы).			+			
Включение в образовательный процесс интегрированные и вариативные программы обучения с одаренными детьми				+		
Включение в образовательный процесс социальных практик (охват 100%)						+
доля учащихся охваченных программами дополнительного образования,	%	86	96	100	100	100
Удельный вес удовлетворенности всех субъектов развития жизнедеятельностью учреждения	%	80	88	92	100	100
Увеличение показателя роста авторитет школы у детей, родителей (законных представителей), населения, конкурентоспособность	%	80	80	90	100	100

Мониторинг реализации программы

Предмет мониторинга - количественные и качественные показатели, отслеживаемые в процессе реализации Программы развития

Формы мониторинга

1. Ежегодные отчёты индивидуального предпринимателя на педагогическом совете о результатах обучения и воспитания (по результатам итоговой аттестации, участия в различных конкурсах и олимпиадах).

2. Текущий мониторинг учебно-воспитательного процесса:

- анализ успеваемости, обучения и обученности обучающихся;
- анкетирование родителей для выявления степени реализации запроса на образовательные услуги;

- мониторинг деятельности учителя: систематический анализ состояния инновационной деятельности на основе отчетов учителей, посещения уроков;

3. Ежегодный анализ результатов работы ИП и планирование работы по конечному результату.

Контроль за реализацией программы и формы предоставления результатов.

Индивидуальный предприниматель осуществляет промежуточный контроль по направлениям программы развития на протяжении всего периода реализации. Итоги данного контроля представляются для обсуждения всеми членами педагогического коллектива на педагогических советах. В конце каждого учебного года представляется отчет о реализации задач программы развития и результаты образовательного процесса по выполнению миссии ИП.

По окончании сроков реализации программы на педагогическом совете подводятся итоги реализации программы.