

Индивидуальный предприниматель
Гран Ирина Николаевна

РАССМОТРЕНО:

на заседании педагогического совета
ИП Гран И.Н.

Протокол № 3
от « 13 » апреля 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

ИП Гран И.Н.

И.Н. Гран



Приказ № 6
от « 18 » апреля 2023 г.

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ
САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Содержание

I. АНАЛИТИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ.....	4
Раздел 1. Оценка организации образовательной деятельности.	
1.1. Краткая историческая справка.	
1.2. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности	
1.3. Анализ структуры организации образовательной деятельности в соответствии с образовательными программами, учебными планами.	
1.4. Анализ режима работы ИП в соответствии, с правилами внутреннего распорядка, учебным расписанием, локальными нормативными актами.	
1.5. Соответствие образовательной деятельности социальному заказу.	
1.6. Организация социального партнёрства.	
1.7. Организация платных образовательных услуг.	
1.8. Анализ контингента учащихся.	
1.9. Выводы, проблемы, задачи по 1 разделу.	
Раздел 2. Оценка системы управления ИП.....	8
2.1. Организационная структура управления. Реализация принципа единоначалия. Реализация принципа коллегиальности. Эффективность деятельности органов общественного управления.	
2.2. Результаты независимой оценки качества образования на уровне федерации, региона, муниципалитета.	
2.3. Выводы, проблемы, задачи по 2 разделу.	
Раздел 3. Оценка организации учебного процесса.....	9
3.1. Организация учебного процесса в соответствии с образовательными программами, учебными планами, календарным учебным графиком, расписанием.	
3.2. Соответствие расписания нормативным требованиям, СанПиНам.	
3.3. Продолжительность учебного года, режим работы, каникулы, продолжительность занятий в соответствии с возрастом.	
3.6. Выводы, проблемы, задачи по 3 разделу.	
Раздел 4. Оценка качества подготовки обучающихся, востребованности выпускников.....	12
4.1. Результаты освоения обучающимися образовательных программ.	
4.2. Результативность участия обучающихся ИП в мероприятиях различного уровня.	
4.3. Организация и результаты воспитательной работы ИП.	
Раздел 5. Оценка качества кадрового обеспечения.....	15
5.1. Состав педагогических работников по стажу, возрасту, образовательному цензу, уровню квалификации	

5.2. Динамика профессионального роста педагогов

5.3. Выводы, проблемы, задачи по 5 разделу

Раздел 6. Оценка качества материально-технической базы.....18

6.1. Анализ материально-технического, информационно-методического, учебно-лабораторного оснащения образовательной деятельности

6.2. Выводы, проблемы, задачи по 6 разделу

Раздел 7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....21

7.1. Анализ системы внутриучрежденческого контроля

7.2. Результаты мониторинговых исследований

Раздел 8. Основная цель и задачи на 2021 год.....23

II. СТАТИСТИЧЕСКИЕ ПОКАЗАТЕЛИ.....26

I. АНАЛИТИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ

Раздел 1. Оценка организации образовательной деятельности

1.1. Краткая историческая справка.

Организация индивидуального предпринимателя ИП Гран И.Н. создана в 2017 году. Организация расположена в окраинной части города Белгород в микрорайоне Старый город в уникальном здании — Памятнике культурного наследия «Усадьба Волковой» по улице Корочанская, д. 318.

1.2. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности.

Вид предпринимательства: Индивидуальный предприниматель

e-mail: montessoribelgorod@yandex.ru

Официальный сайт: www.belmontessori.ru

Юридический адрес: 308015, Белгородская обл., г. Белгород, ул. Губкина, д.17-и, кв.164

Фактический адрес (место осуществления деятельности):

308000, Белгородская обл., г. Белгород, ул. Корочанская, 318.

Лицензия 31ЛО1 № 0002396 выдана Департаментом образования Белгородской области, регистрационный № 8587 от 06 октября 2017 года.

Приложение № 1 к лицензии 31ЛО1 № 0002396.

Руководитель: Гран Ирина Николаевна

Телефон руководителя: +7(910)320-50-14

1.3. Анализ структуры организации образовательной деятельности в соответствии с образовательными программами, учебными планами.

В ИП Гран И.Н. согласно лицензии на право ведения образовательной деятельности определены следующие уровни общего образования:

1) дошкольное образование (нормативный срок освоения – 5 лет)

Образовательная программа дошкольного образования определяет содержание образования.

В 2020 году в ИП велось обучение в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного общего образования.

1.4. Анализ режима работы ИП в соответствии, с правилами внутреннего распорядка, учебным расписанием, локальными нормативными актами.

В 2020 учебном году режим работы, организация образовательной деятельности на уровне дошкольного образования в ИП осуществлялись в

соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом, прошедшими соответствующую процедуру согласования и утверждения.

Образовательная деятельность организована с учетом пятидневной рабочей недели.

Количество дошкольных групп – 2.

Разновозрастная дошкольная группа с 1,5 до 3 лет, 5 дней в неделю с 8.00 до 18.30.

Разновозрастная дошкольная группа с 3 до 6 лет, 5 дней в неделю с 8.00 до 18.30.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности.

с 1,5 лет до 3 лет – 10 минут; с 3 лет до 4 лет -15 минут; с 4 лет до 5 лет -20 минут; с 5 лет до 6 лет: 25 - 30 минут; с 6 лет до 7 лет – 30 минут.

1.5. Соответствие образовательной деятельности социальному заказу.

В основу государственной политики в области образования положены идеи гуманизации и демократизации. Они нашли отражение в Конституции Российской Федерации, Законе «Об образовании в Российской Федерации».

Система образования в Российской Федерации представляет собой совокупность системы преемственных образовательных программ и государственных образовательных стандартов различного уровня и направленности; сети реализующих их образовательных учреждений различных организационно-правовых форм, типов и видов; системы органов управления образованием и подведомственных им учреждений и предприятий.

Система Дошкольного образования постоянно изменяется, совершенствуется, обновляется. Она выполняет и выполняет важнейший социальный заказ общества, является одним из факторов его развития.

Основными целями деятельности ДО в соответствии с социальным заказом являются:

1. Обеспечение равных возможностей для получения качественного образования, духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, становление их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества, преемственности основных образовательных программ дошкольного общего образования.

2. Создание образовательной среды, способствующей формированию саморазвивающейся и самореализующейся личности.

3. Достижение высоких планируемых результатов освоения основной образовательной программы всеми обучающимися в соответствии с их индивидуальными особенностями (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечение условий для развития потенциала каждого ребенка, развитие способности к социальной адаптации личности.

4. Сохранение и укрепление здоровья детей на основе полученных знаний и умений в безопасном и здоровом образе жизни, организации мониторинга физического здоровья обучающихся и условий здоровьесберегающей организации учебного процесса.

1.6. Организация социального партнёрства.

Социальное партнерство организуем как внутри системы образования, так и с внешними социальными партнерами, которыми выступают различные гражданские организации и государственные структуры.

Родители не только поддерживают предложения индивидуального предпринимателя, но и сами иницируют шаги для развития. Объединить усилия индивидуального предпринимателя, родителей и обучающихся помогает проведение традиционных мероприятий (праздников, дней здоровья и туров выходного дня, ярмарок и т.д.).

Чтобы социальное партнерство с гражданскими организациями стало важнейшим ресурсом для образовательной организации, индивидуальный предприниматель должен инициировать его, основываясь на социальном диалоге, предполагающем не только определенное понимание предмета обсуждения, но и согласование позиций сторон, готовность к их реализации в процессе взаимовыгодной деятельности, разделение ответственности за результат обучения и воспитания и стремление внести свой вклад в развитие нашего общества.

1.7. Организация платных образовательных услуг.

На основании закона «Об образовании РФ», закона Российской Федерации «О защите прав потребителей», в соответствии с Положением о предоставлении платных образовательных услуг, индивидуальный предприниматель оказывает платные дополнительные образовательные услуги для обучающихся по дополнительной образовательной программе «Английский язык».

Для организации платных дополнительных образовательных услуг изучен спрос родителей обучающихся, определен предполагаемый

контингент обучающихся, созданы условия для предоставления платных дополнительных образовательных услуг с учетом требований по охране и безопасности здоровья обучающихся и санитарно-гигиеническим условиям.

Платные образовательные услуги оказываются педагогами, имеющими соответствующее образование и квалификационные категории.

Занятия проводятся в группе в соответствии с расписанием. Длительность и периодичность занятий не превышает нормы установленные СанПиН.

1.8. Анализ контингента обучающихся.

Индивидуальный предприниматель обеспечивает прием всех граждан, имеющих право на получение образования соответствующего уровня на основании заявления родителей (законных представителей).

Прием и отчисление обучающихся строго регламентируется нормативными документами.

Сохранение контингента обучающихся

Критерий	2018 год		2019 год		2020 год
	Дошкольные группы (январь)	1-4 класс (сентябрь)	Дошкольные группы (январь)	1-4 класс (сентябрь)	Дошкольные группы (январь)
Начало учебного года	29	16	45	10	52
Конец учебного года	33	16	50	-	52

1.9. Выводы, проблемы, задачи по 1 разделу.

Коллектив индивидуального предпринимателя создал и совершенствует образовательную среду, способствующую формированию нравственной личности, которая опирается на лучшие культурно-образовательные отечественные традиции, где высокое качество образования сочетается с психолого-педагогически грамотным учетом возможностей каждого воспитанника, его индивидуальными особенностями, где реализуются принципы отбора учебного материала в зоне ближайшего и перспективного развития каждого обучающегося, мотивации детей, личностной мотивации и ориентации учебного процесса.

Режим работы индивидуального предпринимателя в течение года выдерживался. Занятия велись строго в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием НОД.

Контингент воспитанников растет.

Задачи:

1. При формировании режима работы индивидуального предпринимателя руководствоваться нормами СанПиН и требованиями календарного учебного графика.

2. Продолжить работу по привлечению в ИП воспитанников с целью сохранения и увеличения численности контингента через пиар-кампании, привлекательности и востребованности образовательных услуг.

3. Регулярно вести мониторинг качества организации образовательной деятельности.

Раздел 2. Оценка системы управления ИП.

2.1. Организационная структура управления. Реализация принципа единоначалия. Реализация принципа коллегиальности. Эффективность деятельности органов общественного управления.

Управление осуществляется в соответствии с действующим законодательством и строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Образовательная деятельность организуется в соответствии со штатным расписанием.

Единоличный исполнительный орган – индивидуальный предприниматель Гран И.Н.

В целях развития и совершенствования образовательной деятельности, повышения профессионального мастерства и творчества педагогических работников в ИП действует педагогический совет - коллегиальный орган, действующий бессрочно и объединяющий всех педагогических работников ИП, включая совместителей.

Ещё одним коллегиальным органом является общее собрание работников ИП, которое действует бессрочно и включает в себя всех работников ИП. К компетенции общего собрания работников относится разработка и принятие локальных нормативных документов ИП, рассмотрение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения образовательной деятельности ИП.

Общее собрание родителей (законных представителей) принимает непосредственное участие в организации образовательной деятельности ИП, осуществляет взаимодействие с педагогическим коллективом.

Таким образом, в системе управления Учреждением задействованы все участники образовательных отношений.

2.2. Результаты независимой оценки качества образования на уровне федерации, региона, муниципалитета.

В соответствии с приказом департамента образования Белгородской области от 12 сентября 2019 года № 2770 в период с 18 сентября по 02 октября 2019 года была проведена плановая документарная проверка по государственному контролю (надзору) в сфере образования (федеральному государственному надзору в сфере образования и федеральному контролю качества образования) и лицензионному контролю за образовательной деятельностью.

2.3. Выводы, проблемы, задачи по 2 разделу.

Структура управления соответствует функциональным задачам и способствует повышению качества образования, направлена на создание условий, обеспечивающих активность деятельности каждого участника образовательных отношений, поддержание атмосферы сотрудничества.

Задачи.

Продолжить обеспечение условий для устойчивого функционирования ИП на основе сформированной структуры управления.

Раздел 3. Оценка организации учебного процесса

3.1. Организация учебного процесса в соответствии с образовательными программами, учебными планами, календарным учебным графиком, расписанием.

В 2020 году осуществлялась реализация основной образовательной программы уровня общего образования:

1) основной образовательной программы дошкольного образования.

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием непосредственной образовательной деятельности, режимом дня.

Содержание и структура учебных планов дошкольного образования определены требованиями федеральных государственных образовательных

стандартов дошкольного образования, целями, задачами и спецификой образовательной деятельности ИП.

3.2. Соответствие расписания нормативным требованиям, СанПиНам.

В ИП строго соблюдается максимально допустимый объём образовательной недельной нагрузки в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Режим дня и непосредственная образовательная деятельность в дошкольных группах ИП Гран И.Н. составлены на основе учебного плана.

Объём учебной нагрузки в течение недели соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных учреждениях СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня для детей 1,5-3 лет не превышает 30 минут, для детей 3-6 лет – около 30 мин и 1 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 30 минут в день. В середине непрерывной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п. На самостоятельную деятельность детей 3 - 6 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 3 - 4 часов.

3.3. Продолжительность учебного года, режим работы, каникулы, продолжительность занятий в соответствии с возрастом.

В соответствии с календарным учебным графиком дошкольного образования Продолжительность учебного года: с 01 сентября 2020 года по 31 мая 2021

года.

Режим работы ИП: пятидневная рабочая неделя (понедельник-пятница)

Ежедневный график работы с 08-00 до 18-30. *Выходные дни:* суббота, воскресенье и праздничные дни

Количество групп – 2:

разновозрастная дошкольная группа с 1,5 до 3 лет, 5 дней в неделю с 8.00 до 18.30;

разновозрастная дошкольная группа с 3 до 6 лет, 5 дней в неделю с 8.00 до 18.30.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности:

с 1,5 лет до 3 лет – 10 минут;

с 3 лет до 4 лет -15 минут;

с 4 лет до 5 лет -20 минут;

с 5 лет до 6 лет: 25 - 30 минут;

Объем недельной нагрузки непосредственно образовательной деятельности по группам, включая реализацию дополнительных образовательных программ: с 1,5 лет до 3 лет – 1 час 40 минут; с 3 лет до 6 лет – 4 часа 15 минут.

Занятия по физическому развитию основной образовательной программы для детей от полутора до шести лет организована три раза в неделю. Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет:

с 1,5 лет до 3 лет – 8-10 минут

с 3 лет до 4 лет -15 минут;

с 4 лет до 5 лет -20 минут;

с 5 лет до 6 лет -25 минут;

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию организована на открытом воздухе.

3.4. Выводы, проблемы, задачи по 3 разделу.

Организация учебного процесса осуществлялась с учетом нормативно-правовых документов различного уровня. Учебные планы, годовой календарный график, составленное с учетом норм СанПиН, расписание НОД обеспечили качественное освоение основной образовательной программы.

Задачи.

Формировать активную педагогическую позицию родителей (законных представителей) через работу родительского актива, индивидуальные беседы с педагогами-психологами.

Раздел 4. Оценка качества подготовки обучающихся, востребованности выпускников

4.1. Результаты освоения воспитанниками образовательной программы.

Индивидуальный предприниматель Гран И.Н. в соответствии с лицензией имеет право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ:

- дошкольное образование;
- дополнительное образование детей и взрослых.

Дошкольное образование (нормативный срок освоения – 6 лет)

Педагогический процесс в возрастных группах детского сада осуществляется по основной образовательной программе дошкольного образования, основанной на принципах Монтессори метода.

Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки детей и условий для их успешной социализации и индивидуализации. Система М. Монтессори предполагает объединение в один процесс присмотр и уход за детьми, их образование и обучение, которые осуществляются в ежедневной и ежечасной педагогической деятельности. В зависимости от возраста ребенка, доля и степень важности каждого из этих элементов варьируются. Акценты могут смещаться в каждой конкретной ситуации.

Основная цель работы педагогического коллектива по Программе - создание наилучших условий для благополучия детей, позволяющих им раскрыть свой природный потенциал и адаптироваться к условиям жизни в современном обществе.

Программный материал полностью охвачен, рационально распределен по кварталам, месяцам (единое планирование) и в комплексе преподносится детям в течение дня.

Для обеспечения комплексного подхода к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования используется система мониторинга достижения детьми планируемых результатов. Система мониторинга позволяет осуществлять оценку динамики достижений детей и включать описание

объекта, форм, периодичности и содержания мониторинга. Результат оценивается, прежде всего, по индивидуальной динамике достижений ребенка.

Исходным и основным методом в образовательном мониторинге является метод наблюдения. Он позволяет описать конкретную картину проявлений развития, предоставляет много живых, интересных фактов, отражающих жизнь ребенка в естественных для него условиях. Чаще всего используется метод включенного наблюдения, когда педагог включен в процесс взаимодействия с теми, за кем наблюдает.

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения программы, позволяет осуществлять оценку динамики достижений детей.

Дополнительное образование

Дополнительное образование — это мотивированное образование, позволяющее обучающемуся приобрести устойчивую потребность в познании и творчестве, максимально реализовать себя, самоопределиваться профессионально и личностно.

Для целенаправленного процесса воспитания и обучения детей в ИП реализуется дополнительная образовательная программа «Английский язык».

№ п/п	Название объединения	Фамилия, имя, отчество руководителя	Основная должность	Место работы
1	Английский язык	Щербинина Лилия Анатольевна	Педагог дополнительного образования	ИП Гран И.Н.

В группы для занятий по направлению дополнительного образования были зачислены все воспитанники, посещающие дошкольные группы.

Программа «Английский язык» имеет социально-педагогическую направленность и призвана обеспечить усвоение ребенком базовых основ английского языка, ознакомление его с культурой, традициями и обычаями Великобритании.

4.2. Результативность участия воспитанников ИП в мероприятиях различного уровня

Воспитанники и педагоги ИП активно принимают участие в конкурсах различного уровня и направленности.

Задачи:

- активизировать участие воспитанников и педагогов ИП в городских, областных и всероссийских конкурсах, акциях, соревнованиях.

4.3. Организация и результаты воспитательной работы ИП.

Воспитательная работа в ИП Гран И.Н. осуществляется на основе принципов, изложенных в федеральном законе 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и рассматривается как ведущее направление в образовательной деятельности наряду с обучением. В рамках реализации приоритетных направлений развития образовательной системы РФ, где особое место уделяется усилению воспитательной составляющей образовательного процесса, повышению социального и культурного потенциала воспитанников в 2020 году создавались условия для проявления творческой активности педагогов и воспитанников.

Образовательная деятельность ИП имеет логическое продолжение в программах дополнительного образования.

Основная задача дополнительного образования – создать условия для самоопределения, самовыражения воспитанников и учащихся, развития и реализации их творческих, интеллектуальных возможностей.

Целью воспитательной работы являлось создание условий для реализации индивидуально-личностных возможностей обучающихся с целью повышения их уровня обучения и воспитания, адаптации и социализации.

2020 учебный год начался с праздника Дня знаний, в течение учебного года проходили традиционные мероприятия и праздники: дни Здоровья, День воспитателя, День Матери, Новогодние праздники и т.д.

Воспитательно-образовательный процесс в ИП в 2020 году строился на основе мероприятий по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни, целью которых является:

- создание благоприятных условий, обеспечивающих возможность сохранения здоровья, формирование необходимых знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни (ЗОЖ), обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья, использование полученных знаний на практике;

- формирование у детей и их родителей ответственного отношения к здоровому образу жизни, сохранение и укрепление здоровья детей, воспитание полезных привычек и пропаганда физической культуры, спорта, и норма готовности сдачи ГТО.

Основные задачи:

- охрана и укрепление здоровья детей, обеспечение физического и психического благополучия;
- создание условий для реализации потребности детей в двигательной активности;
- превращение здорового образа жизни в норму повседневного бытия взрослых и детей;
- создание комплекса мероприятий по профилактике простудных заболеваний.

Формирование культуры здоровья детей осуществлялось на основе комплексного использования физкультурно-оздоровительных мероприятий (утренняя гимнастика, занятия и уроки физической культурой, динамическая пауза, гимнастика после сна, закаливание, прогулки).

На достаточном уровне осуществлялась пропаганда здорового образа жизни, как среди дошкольников и школьников, так и среди педагогов и обслуживающего персонала.

В 2020 году продолжил свою деятельность психолого-педагогический консилиум ИП. Его работа осуществлялась в соответствии с нормативной документацией.

Вывод:

1. Уровень воспитания духовно- нравственных ценностей воспитанников соответствует поставленным задачам.

Задачи на 2020-2021 учебный год:

1. Продолжить создание условий для формирования духовно-нравственных ценностей и ведущих жизненных ориентиров обучающихся.
2. Формировать у обучающихся отношение к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.
3. Продолжить сотрудничество с родительской общественностью.

Раздел 5. Оценка качества кадрового обеспечения

5.1. Состав педагогических работников по стажу, возрасту, образовательному цензу, уровню квалификации.

Один из факторов, способствующих образовательным и воспитательным успехам деятельности ИП, является компетентность, высокий уровень квалификации педагогов. Педагогический коллектив молодой, творческий и инициативный.

На педагогическую работу принимаются лица, имеющие необходимую профессионально-педагогическую квалификацию, подтвержденную документами об образовании. На основании статьи 53 Закона РФ «Об образовании» к педагогической деятельности не допускаются лица, которым она запрещена приговором суда или по медицинским показаниями, а также лица, имеющие судимость за определенные преступления

Кадровые ресурсы

Численность	2018	2019	2020
Всего сотрудников	9	6	7
Мужчин	-	-	-
Женщин	9	6	7

Образовательный ценз (образование)	2018	2019	2020
Высшее	7	4	7
Неоконченное высшее	1	1	-
Средне-профессиональное	1	1	-
Нет педагогического образования		-	-

Квалификация (категория)	2018	2019	2020
высшая	-	-	-
первая	-	-	-
без категорий	9	6	7

Формы повышения квалификации:

- очное;
- заочное;
- дистанционное;
- стажировка.

Повышение квалификации может осуществляться как без отрыва, так и с отрывом от основной деятельности.

ИП Гран И.Н.	2019	2020
Курсовая переподготовка	100 %	100%
Обеспеченность кадрами	100 %	100%

Современная образовательная политика, ориентированная на качество образования, требует от руководителей и педагогического персонала ИП постоянного совершенствования своих профессиональных навыков и

осуществления инновационных подходов к реализации образовательной деятельности. Кадровая политика ИП – целостная долгосрочная стратегия управления персоналом, основная цель которой заключается в повышении эффективности деятельности ИП, в том числе, и за счет качества деятельности его персонала. Ежегодный мониторинг численности, возраста, стажа работы, образования, динамики профессионального роста позволяет своевременно принимать управленческие решения в области кадровой политики

5.2. Динамика профессионального роста педагогов.

Особый акцент в готовности педагога к профессиональной деятельности переносится со знания конкретного содержания образовательной программы, на те компетентности, владение которыми педагог должен продемонстрировать в своей профессиональной деятельности. Формированию и развитию этих компетентности способствуют курсы повышения квалификации.

Появление новых стратегий обучения, внедрение различных технологий, реализация модели личностно ориентированного образования требуют от учителей и воспитателей постоянной работы над повышением своей квалификации. В связи с этим, каждый воспитатель проходит обучение на курсах повышения квалификации, тематических и проблемных курсах.

5.3. Выводы, проблемы, задачи по 5 разделу.

Таким образом, в ИП обеспечена оперативная научно-методическая помощь воспитателям на основании выявленных потребностей и результатов профессиональной деятельности через организацию курсов, участие в проблемных семинарах и вебинарах. Наблюдается положительная динамика в прохождении курсовой переподготовки за пределами области в дистанционной форме.

Задачи:

1. Обеспечить устойчивое непрерывное развитие профессиональной компетентности педагогических кадров адекватно уровню задач, стоящих перед системой образования, через организацию прохождения педагогами курсов различного уровня не реже, чем 1 раз в три года.
2. Обеспечить взаимодействие субъектов образовательных отношений для достижения поставленных обществом задач и запросов потребителей

образовательных услуг через участие педагогов в авторских информационно-консультационных семинарах, обучающих, методических, научно-практических семинарах и вебинарах.

3. Способствовать развитию системы дистанционного повышения уровня профессиональной компетентности в рамках сетевого взаимодействия с использованием информационно-коммуникационных пространств через организацию участия в работе дистанционных и заочных курсах.

4. Организовать деятельность аттестационной комиссии ИП по аттестации педагогических работников с целью подтверждения соответствия занимаемой должности.

Раздел 6. Оценка качества материально-технической базы

6.1. Анализ материально-технического, информационно-методического, учебно-лабораторного оснащения образовательной деятельности.

Материально-техническая база – необходимое условие функционирования ИП. Поддержание и развитие материально-технической базы ИП является одним из основных условий успешного осуществления образовательной деятельности.

Материально-техническая база ИП соответствует целям и задачам образовательной организации. ИП функционирует в новом помещении, отвечающем санитарно-гигиеническим, противоэпидемическим требованиям и правилам пожарной безопасности, а также психолого-педагогическим требованиям к благоустройству дошкольных образовательных организаций.

Территория огорожена металлическим забором по всему периметру и оснащена наружным освещением. Въезды и входы на территорию ИП имеют твердое покрытие. Здание подключено к городским инженерным сетям (холодному, горячему водоснабжению, канализации, отоплению). Вентиляция в здании естественная канальная, проветривание помещений осуществляется через оконные фрамуги.

Все дошкольные группы ИП в достаточной мере обеспечены новой детской и ученической мебелью, игровым и дидактическим оборудованием, развивающими играми и игрушками.

Для эффективного осуществления воспитательно-образовательного процесса на территории, где размещены здания ИП, оборудованы игровые площадки с теньевыми навесами. Имеется физкультурно-спортивная зона. Спортивно-игровые площадки имеют твёрдое покрытие.

Предметно-развивающая среда пополнена современной детской мебелью (игровой и учебной), спортивным оборудованием, игрушками, техническими средствами обучения, литературой в соответствии с возрастными особенностями.

Оценка материально-технических и медико-социальных условий пребывания детей в детском саду на основе самоанализа показала, что в ИП созданы необходимые условия для полноценного гармоничного развития, обучения и воспитания детей, которые обеспечивают безопасность жизнедеятельности, способствуют укреплению здоровья, обеспечивают развитие творческой личности ребенка, распространению личностно-ориентированной модели взаимодействия педагога с детьми.

Таким образом, результат деятельности ИП в 2020 году показал качественный уровень содержательной работы с воспитанниками, способствовал успешному развитию детей дошкольного возраста во всех сферах деятельности.

Обеспечение безопасности

Основной задачей и определяющим условием образовательного процесса в ИП является охрана жизни и обеспечение безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников. Решается эта задача комплексно.

В ИП обеспечение безопасности участников образовательного процесса определяется несколькими направлениями:

- обеспечение охраны труда работников ИП;
- обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников (пожарная безопасность, безопасность в быту, личная безопасность, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма);
- пожарная безопасность;
- предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций;
- антитеррористическая защита.

Большое значение имеет материально-техническое оснащение, обеспечивающее безопасность воспитанников и работников ИП. Здание ИП оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения о пожаре. Первичные средства пожаротушения (огнетушители) своевременно перезаряжаются и проходят гидравлическое испытание.

Для обеспечения безопасности ИП установлена тревожная кнопка. В ИП созданы все необходимые условия для организации учебно-воспитательного процесса и безопасности воспитанников и сотрудников. В ИП регулярно проводятся учебные тренировки по эвакуации воспитанников

и сотрудников при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

В ИП разработана нормативно–правовая база по охране труда, подписан приказ по ИП «Об охране труда, соблюдении правил техники безопасности, создании безопасных условий жизнедеятельности детей в Учреждении», создана комиссия по охране труда и соблюдению правил техники безопасности, комиссия по расследованию несчастных случаев на производстве, разработаны должностные инструкции и инструкции по технике безопасности по каждой должности, инструкции по пожарной безопасности, по охране труда при работе с электроприборами и т.д. Инструктажи проводятся по плану. Групповые комнаты детского сада, буфетная, прачечная оснащены оборудованием для нормальных условий труда педагогов и обслуживающего персонала (игровое оборудование и хозяйственный инвентарь).

Таким образом, данная работа повышает качество труда, способствует тому, что в ИП не зафиксировано случаев производственного травматизма, организация работы полностью соответствует правовым основам охраны труда.

Проводимые мероприятия с детьми, включая ознакомление с «Правилами дорожного движения», основами «Пожарной безопасности», помогают дошкольникам в повседневной жизни, повышают уверенность в адекватной реакции при экстремальных ситуациях.

6.2. Выводы, проблемы, задачи по 6 разделу.

Вывод:

Состояние материально-технической базы позволяет качественно предоставлять образовательные услуги ИП.

Задачи:

Основными мероприятиями по развитию материально-технической базы ИП являются:

1. систематическое и регулярное проведение планово-предупредительных ремонтов оборудования, систем жизнеобеспечения зданий и помещений;
2. создание условий для образовательной деятельности – оснащение необходимым материально-техническим и учебно-методическим оборудованием;
3. создание безопасных условий пребывания обучающихся и персонала, соблюдение sani-тарно-гигиенического режима, мер противопожарной и электробезопасности.

Раздел 7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

7.1. Анализ системы внутриучрежденческого контроля.

В ИП осуществляется сбор и анализ информации об образовании. Имеются документы, регламентирующие функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Были проанализированы следующие мероприятия внутреннего контроля в рамках функционирования внутренней системы оценки качества образования:

- удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов.
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и общественное питание.

Педагоги ИП выполняют диагностическую функцию, по которой определяется исходный уровень, и постоянно отмечаются изменения воспитанности обучающихся. Эта функция направлена на анализ и исследование личности и индивидуальных особенностей ребенка, на выявление причин неэффективности результатов и дает возможность увидеть характеристику педагогического процесса в целом.

7.2. Результаты мониторинговых исследований.

На основании Закона «Об образовании в Российской Федерации» в ИП используется мониторинг качества образования, как систематическая и регулярная процедура сбора информации, экспертизы и оценки качества образовательных услуг. Мониторинг проводится в целях развития системы уровней дошкольного образования и начального общего образования, выявления степени соответствия результатов деятельности ИП стандартам и требованиям дошкольного образования, начального общего образования, своевременного предотвращения неблагоприятных или критических ситуаций в ИП.

С целью определения уровня удовлетворенности родителей качеством предоставления образовательных услуг, в ИП ежегодно проводится анкетный опрос родителей (законных представителей) обучающихся.

В анкетировании принимали участие родители разновозрастных групп. Всего опрошенных 50 человек.

Большинство опрошенных родителей отметили, что обратились за помощью к данному ИП в воспитании ребенка, так как считают, что доброжелательный коллектив, хороший педагогический микроклимат (58%) позволяет педагогам обеспечить разностороннее развитие детей (42%).

Родители (законные представители) отмечают внимательное и доброе отношение воспитателей к ребенку (92%), однако, часть родителей считает, что иногда возникают трудности в отношениях между воспитателями и детьми, но они не имеют отрицательных последствий (8%).

100% родителей (законных представителей) отмечают, что в ИП созданы оптимальные условия для сохранения здоровья детей, это направление является одним из приоритетов в работе ИП.

Среди многих факторов оказывающих влияние на здоровье детей, первое место занимает физическая культура. 100% родителей положительно оценивают условия, созданные в ИП для занятий физической культурой.

Через красивое к человеческому такова закономерность воспитания, 100% родителей согласны, что в ИП созданы условия для занятий искусством и творчеством.

Позитивными следует считать и другие результаты опроса: большинство опрошенных отметили хорошие отношения между детьми (у ребенка не бывает конфликта со сверстниками-62%, как у всех детей в группе бывают конфликты и ссоры, но отношение нормальное-38%).

В ходе мониторинга родителям предлагалось оценить уровень взаимодействия ИП с родителями. Родители, принявшие участие в опросе, отметили, что они с удовольствием участвуют и оказывают помощь в проведении различных мероприятий (66%), а 28% - являются зрителями, не принимают участие в мероприятиях ИП 4% и затруднились дать ответ 2% опрошенных.

Родительские собрания проводятся с пользой для родителей, родители в полной мере получают интересующую их информацию (100%), выполняют просьбы педагогов (34%), принимают участие в праздниках, выставках и конкурсах 30% опрошенных.

Следующие вопросы анкеты были направлены на изучение уровня информированности родителей. Наиболее популярным средством получения информации о ребенке родители считают беседу с воспитателем, индивидуальным предпринимателем и сотрудниками ИП (72%). Более популярен становится сайт ИП в сети Интернет и мессенджеры - 28%.

Ответы родителей на вопрос анкеты «Нравится ли Вашему ребенку ходить в наш детский сад?» позволили выявить особенности психологического микроклимата в группе, отношение ребенка к педагогу и взаимоотношения со сверстниками. Анализ результатов анкеты показал, что 74% родителей отмечает, что дети всегда с удовольствием посещают детский сад, 26% родителей отмечают, что ребенок иногда не хочет идти в детский сад. Выявление обозначенного факта требует выяснения причин данного отношения ребенка к ИП с целью повышения уровня мотивации дошкольника к посещению детского сада.

Таким образом, проанализировав результаты анкетирования, можно сделать вывод: родители высоко оценивают качество предоставляемых образовательных услуг ИП.

Раздел 8. Основная цель и задачи на 2021 год

Основными направлениями деятельности ИП, реализующего образовательную программу дошкольного образования в 2020 - 2021 учебном году являются: создание условий для повышения качества образования в ИП через систему интеграции, реализующей право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

Приоритетными направлениями работы ИП являются следующие:

- Создание условий для получения качественного дошкольного образования и обеспечение социализации каждого ребенка в условиях ИП (дошкольного образовательного учреждения), в соответствии с ФГОС ДО, через разностороннее, полноценное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей (в том числе одарённых детей, детей с ОВЗ и инвалидов);
- Создание материально-технических, психолого - педагогических и кадровых условий в рамках организации внутренней системы качественного образования в ИП;
- Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе в рамках экспериментальной и инновационной деятельности;
- Создание условий для повышения мотивации профессиональной деятельности педагогов ИП, через формирование компетенций в соответствии с требованиями Профессионального стандарта;
- Развитие системы управления ИП на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с ИП.

**Задачи, на решение которых будет направлена деятельность ИП
в 2021 году:**

- Повышение качества образования в рамках обеспечения полноценного личностного развития, физиологического и психологического благополучия ребенка в переходный период от дошкольного воспитания к школе.
- Совершенствование системы управления качеством образования в ИП, а также обеспечения всех участников образовательного процесса и общества в целом объективной информацией о состоянии системы образования на различных уровнях и тенденциях развития.
- Повышение мотивации профессиональной деятельности педагогов ИП, формирование компетенций в соответствии с требованиями Профессионального стандарта.
- Развитие и модернизация электронных сервисов, единого информационно-образовательного пространства ИП;
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, вовлечение родителей

(законных представителей) в образовательный процесс ИП через установление партнерских отношений.

II. СТАТИСТИЧЕСКИЕ ПОКАЗАТЕЛИ

№ п/п	Показатели	Единица измерения	
		2019 год	2020 год
1.	Образовательная деятельность		
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	50	52
1.1.1.	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	50	43
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	-	9
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	-	
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-	
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	7	17
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	43	35
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	50/100%	52/100%
1.4.1.	В режиме полного дня (8 – 12 часов)	50	43
1.4.2.	В режиме продленного дня (12 – 14 часов)	-	-
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	-	-
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	-	-
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	-	-

1.5.3	По присмотру и уходу	-	-
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	19%	17%
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	6	7
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	-	
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	5/83%	7 /100%
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	-	-
1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1/17%	-
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	-	-
1.8.1.	Высшая	-	-
1.8.2.	Первая	-	-
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.9.1.	До 5 лет		-
1.9.2.	Свыше 30 лет	-	-
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности	5/83,%	7 /100%

	педагогических работников в возрасте до 30 лет		
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	-	-
1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	6/100%	7 /100%
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	6/100%	7/100%
1.14.	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	8	7
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	-	-
1.15.2	Инструктора по физической культуре	-	-
1.15.3	Учителя-логопеда	-	-
1.15.4	Логопеда	-	-
1.15.5	Учителя-дефектолога	-	-
1.15.6	Педагога-психолога	1	2
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в	10 м ²	8 м ²

	расчете на одного воспитанника		
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	40 м ²	40 м ²
2.3	Наличие физкультурного зала	да	да
2.4	Наличие музыкального зала	нет	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да	да